

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 29 августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАДОУ ДС №14 «Умка»
от 29 августа 2024 года №179-о

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
МАДОУ ДС №14 «Умка»
протокол №1 от 29 августа 2024 года

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**



Авторы:
Потапова Светлана Валерьевна, старший методист,
Тельминова Наталья Михайловна, старший воспитатель



город Мегион, 2024

Содержание

	Содержание	1
	Паспорт программы	2
I	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель, задачи программы	7
1.3.	Планируемые результаты основания программы	7
1.4.	Педагогическая диагностика.	8
II	Содержательный раздел программы.	11
2.1.	Реализация программы, форма проведения занятий	11
2.2.	Взаимосвязь с программой воспитания	12
2.3.	Особенности работы педагога по программе	16
2.4.	Перспективный план проведения нравственно – патриотических бесед	24
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
III	Организационный раздел	28
3.1.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	28
3.2.	Заключение	28
3.3.	Список использованной литературы	28
	Приложения	30
	Педагогическая диагностика	30
	Конспекты нравственно – патриотических бесед	38

I. Паспорт программы «Разговоры о важном для дошкольников»

Название Программы	Программа дополнительного образования «Разговоры о важном для дошкольников» для детей от 6 до 7 лет
Срок реализации	1 год
Цель Программы	Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">- развитие у детей патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, стране, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края;- формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства;- воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родной страны, толерантного отношения к представителям других национальностей, любви к Отечеству, своему народу, готовности к его защите; освоение ребенком общечеловеческих ценностей — культурных, моральных, социальных.
Разработчики Программы	Потапова Светлана Валерьевна, старший методист Тельминова Наталья Михайловна, старший воспитатель
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none">-Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).-Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.-Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года № 874;- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной

	<p>образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</p> <p>- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 29.01.2021 № 62296 СанПиН 1.2.3685-21;</p> <p>- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы от 27.10.2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;</p> <p>- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы от 28 сентября 2020 года N 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка».</p>
Возраст детей	Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет.
Организация контроля над реализацией Программы	Педагогическая диагностика на начало и конец учебного года.
Ожидаемые результаты	<p>Становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p>

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Отечества. Детство – ответственный этап в становлении личности. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальной. Ребенок не рождается патриотом, он им становится. Воспитание патриотизма это не простой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в сознании ребёнка с самого детства. Не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребенку о родной стране, своих предках, наивно думая, что маленький ребенок ничего в этом не понимает. Поэтому очень важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.

Воспитание чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье, краю, в котором живешь - все это служит фундаментом для формирования чувства любви к своей Родине. Совершенствование детей дошкольного возраста по данному направлению невозможно без приобщения его к истории своего города, родного края и России в целом. Знакомство с родным городом и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительных результатов можно достичь только систематической работой, и эта работа должна проходить в основном вне занятий.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей дошкольников, направлена на достижение планируемых результатов освоения программы дошкольного образования с учётом возраста воспитанников. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве дошкольного образования: не только на занятиях в детском саду, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре,

знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно – нравственных ценностей.

Педагог помогает дошкольнику:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношению к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у дошкольников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Новизна программы: Данная программа станет эффективной в формировании личности ребёнка, его патриотизма и системного подхода по формированию знаний об истоках своего народа и воспитанию у детей дошкольного возраста любви к своей Родине используя инновационные технологии и технологии музейной педагогики.

Нормативную правовую основу дополнительной программы «Разговоры о важном для дошкольников» составляют следующие документы:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

4.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.

5.Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года № 874;

6.Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

7.Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

8.Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 29.01.2021 № 62296 СанПиН 1.2.3685-21;

9.Санитарно-эпидемиологические правила и нормы от 27.10.2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

10.Санитарно-эпидемиологические правила и нормы от 28 сентября 2020 года N 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11.Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка».

1.2.Цель, задачи программы:

Цель:

- создание условий для формирования у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края.

Задачи:

- развитие у детей патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, стране, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края;

- формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства;

- воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родной страны, толерантного отношения к представителям других национальностей, любви к Отечеству, своему народу, готовности к его защите; освоение ребенком общечеловеческих ценностей — культурных, моральных, социальных.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы:

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам

искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания: формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.4. Педагогическая диагностика.

Для диагностики, воспитания нравственных качеств были изучены следующие методики: «Наблюдение за детьми в течении дня в разных видах деятельности и в режимных моментах», «Беседа с детьми о нравственных качествах» И.Б. Дерманова; методика «Закончи историю» в обработке Р.Р. Калинина; методика «Сюжетные картинки» Л.Г. Матвеева, И.В. Выбойщик; метод опроса «Социальные эмоции» М.В. Лаврентьевой, методика «Не намочи ног» Т.Н. Марковой.

Диагностическая работа по исследованию уровня нравственной воспитанности у детей дошкольного возраста осуществляется в условиях педагогического процесса. В процессе диагностики выявлялся уровень нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста в соответствии с выделенными критериями и показателями, а именно:

- *образно-содержательный*, проявляющийся в представлении и знании детьми таких нравственных качеств, как: отзывчивость, честность,

ответственность, доброта, трудолюбие и др.; в наличии эмоционально-образного компонента, воплощающего нравственные ценности в художественных образах классического искусства и народного творчества: знание поговорок, пословиц, сказок, современных произведений для детей, в которых в художественно-образной форме выражены нравственные ценности: забота о близких, выполнение обязанностей в семье, бережное, заботливое отношение к окружающим и близким людям, к природе, значимость дружбы;

- *эмоционально-мотивационный*, проявляющийся в эмоциональной отзывчивости на художественные образы – носители нравственных ценностей (сопереживание героям сказок, выражение к ним своего отношения, стремление подражать им);

- *действенно-практический*, проявляющийся в способности к пониманию и соотнесению с личностным опытом ценностно-смыслового содержания художественных произведений с нравственной проблематикой; способности к самостоятельному ценностному выбору в проблемных игровых ситуациях на занятиях и визуализации собственной нравственной позиции в продуктах творчества.

Целью диагностической работы стало выявление уровней нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста по трем критериям: *образно-содержательному, эмоционально-мотивационному, действенно-практическому.*

Задачи:

1. Уточнить уровневые характеристики выделенных показателей нравственной воспитанности детей дошкольного возраста.

2. Проанализировать авторские диагностики и на их основе разработать диагностический инструментарий, позволяющий получить информацию об уровнях нравственной воспитанности детей дошкольного возраста.

3. Провести педагогическую диагностику по выявлению уровня нравственной воспитанности детей дошкольного возраста, проанализировать ее результаты, сделать выводы.

На основе совокупности выделенных критериев и показателей, определена шкала оценивания таким образом: высокий, средний и низкий уровни.

Высокий уровень – ребенок обладает значительным багажом художественных произведений и народного творчества, воплощающими нравственные ценности, знает пословицы, поговорки, сказки, современные произведения для детей, в которых в художественно-образной форме выражены нравственные ценности: забота о близких, выполнение обязанностей в семье, бережное, заботливое отношение к окружающим и близким людям, к природе, значимость дружбы. Ребенок проявляет интерес, эмоциональную отзывчивость к образам произведений с нравственной проблематикой, умеет выразить свои чувства к воспринимаемым образам и визуализировать собственную нравственную позицию в продуктах творчества. Ребенок демонстрирует способность соотнесения ценностно- смыслового содержания сказки с личностным опытом, отличается развернутыми высказываниями и рассуждениями о поступках героев сказок и ее содержании, принимает активное участие в играх драматизациях и спектаклях по сюжету сказки в Центре.

Средний уровень – у ребенка ограничен круг художественных впечатлений, связанных с образами-носителями нравственных ценностей. Мало знаком с детскими произведениями, затрудняется назвать пословицы и поговорки, договаривает только их окончание. У ребенка проявление любознательности и позитивной эмоциональной реакции к сказке с нравственной проблематикой сочетается с недостаточной инициативностью и эмоциональной вовлеченностью в выражении своих чувств и собственной позиции к сказкам, У ребенка освоение ценностно-смыслового содержания сказки происходит с помощью подсказок и наводящих вопросов педагога, в проблемных игровых ситуациях ребенок действует по подсказке или по подражанию другим, проявляет инертность, неопределенность (или, наоборот, прямолинейность) в высказываниях и суждениях о героях и их поступках в

сказке, затрудняется в объяснении содержания сказок, проявляет старательность в подготовке спектаклей в Центре, но отличается отсутствием творческой инициативы.

Низкий уровень – произведения с нравственной проблематикой не входят в круг интересов ребенка. Ребенок не знает пословиц и поговорок, сказкам и другим детским художественным произведениям предпочитает мультфильмы и компьютерные игры. У ребёнка художественные впечатления в этой сфере фрагментарны, поверхностны или отсутствуют вообще, ребенок не проявляет интереса к сказке как способу выражения своих нравственных чувств, в проблемных игровых ситуациях переключается на занятия своими делами, Ребенок не участвует в обсуждении сказок, связанных с нравственными качествами: доброта, добрый поступок, ответственность, трудолюбие, не знает названий и содержания сказок, не стремится участвовать в коллективной деятельности при подготовки спектаклей в Центре, проявляет эмоциональную замкнутость, непослушание, пассивность.

Уровень нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста определяется суммой набранных баллов, структурируются в таблице (приложение).

II. Содержательный раздел

2.1. Реализация программы и формы проведения занятий.

Программа курса реализуется в нерегламентированной деятельности по понедельникам. Она позволяет на практике соединить образовательную и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих дошкольнику вырабатывать собственную мировозренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Реализация программа в течение одного учебного года, занятия проводятся 1 раз в неделю по 25-30 минут.

2.2.Взаимосвязь с программой воспитания

Программа «Разговоры о важном для дошкольников» разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для дошкольников, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики занятий в рамках программы «Разговоры о важном для дошкольников» лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость события (даты) для детей дошкольного возраста, которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Рождество», «День воспитателя», «День российской науки» и т.д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского», «160 лет со дня рождения К. С. Станиславского».

В программе предлагается несколько тем занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании

дошкольника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена дошкольника» и др.

Занятия входят в общую систему воспитательной работы МАДОУ ДС №14 «Умка», поэтому тематика и содержание обеспечивают реализацию их назначения и целей: становление у дошкольников гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения.

Основные ценности характеризуются следующим образом:

1. Историческая память

– историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

– историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

– историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

– каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции; – семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям. Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек

должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания. Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- дошкольник должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

6. Культура России

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием дошкольниками этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К. С. Станиславский», «День театра».

7. Наука на службе Родины

– наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

– в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «160 лет со дня рождения К. Э. Циолковского», «День космонавтики: мы — первые».

Необходимо понимать, что на занятиях формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение

года дошкольники много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию. Наличие сценариев занятий не означает формального следования им.

При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная дошкольная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития дошкольников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей дошкольников, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

2.3. Особенности работы педагога по программе:

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая дошкольника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность дошкольнику анализировать, сравнивать и выбирать.

С самых ранних лет у ребенка нужно воспитывать любовь к тому месту, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту природы, желание больше узнать об истории родного края; формировать стремление оказывать посильную помощь людям, живущим рядом.

Дошкольный возраст - важнейший этап в развитии личности ребёнка, это период начальной социализации личности, приобщения к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия. В период дошкольного детства у ребенка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях

окружающей жизни, а так же самостоятельно принять полученные знания в доступной практической деятельности.

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека.

В настоящее время в отношении людей к семье, к Родине и её истории определились два полюса: на одном - глубокое патриотическое чувство, ведущее к активной созидательной позиции, на другом - вандализм и циничный отказ от своего Отечества. По какому пути пойдёт новое поколение? Ответ на этот вопрос во многом зависит не только от детского сада, школы, но и от семьи.

Ребёнок учится тому, что видит у себя дома, вокруг себя. К сожалению, не все взрослые это понимают...

В последнее время воспитание чувства патриотизма приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности.

Без любви к своей семье, дому, Родине - не воспитать гражданина, не вдохновить ни на что...

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры.

Любовь к Родине начинается с любви к тому, что окружает ребёнка с детства - детский сад, своя улица, свой городок, к тому, что знакомо и понятно - с любви к его малой Родине.

А малая Родина - это часть большой Родины. Только научившись любить свою малую Родину, можно говорить о любви к Родине, своему народу.

Хочется отметить, что воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - это многогранный и трудоёмкий процесс, который

затрагивает все стороны жизнедеятельности. Участие в этом процессе должны принимать и семья и образовательные учреждения. Только общими усилиями можно воспитать поколение людей, которые станут полноценными гражданами, патриотами своей страны.

Воспитатель должен так организовать пополнение знаний о родном крае и родной стране, чтобы вызвать у детей интерес развивать любознательность. Непосредственные наблюдения в сочетании с усвоением доступных знаний способствует развитию образного и логического мышления ребенка. Эмоционально воспринимать окружающее детям помогают живое слово, музыка, изобразительное искусство. Слушая песни и стихи, рассматривая фотографии о родном крае, о подвигах и труде, о природе родной страны, ребята могут радоваться или печалиться, ощущать себя частью этого.

Но было бы неверно, знакомя детей с родным краем, ограничиться показом лишь его особенностей. В таком случае у ребят может сложиться неправильное представление о родном крае, как части большой страны – России, в которой они живут. Нужно обязательно подчеркнуть, что каким бы особенным ни был родной край, в нем непременно находит свое отражение то, что типично, характерно для всей страны:

- люди работают на заводах, фабриках, стройках, в разных учреждениях, в магазинах, в полях и т. д., они всегда готовы помочь друг другу;

- в родном городе, районе, селе, как и в других местах, соблюдаются народные традиции: отмечают общенародные и знаменательные даты, чтят память погибших героев, провожают новобранцев на службу в армию, чествуют знаменитых людей, ветеранов труда и т. д.;

- в родном краю могут жить люди разных национальностей, они вместе трудятся, отдыхают;

- здесь, как и по всей стране, проявляют заботу о детях;

- здесь, как и по всей стране, люди должны беречь и охранять природу;

- каждый человек, любящий Родину, должен проявлять уважение к труду, интерес к культуре родного народа.

Формирование у дошкольников любви к своей Родине, своему краю заключается, прежде всего, в необходимой логической взаимосвязи разных сторон этого процесса, а также во взаимосвязи различных форм и методов воспитания. Важнейшим средством педагогического воздействия при формировании патриотических чувств у дошкольников является организованное наблюдение окружающей действительности. Большое значение для патриотического воспитания детей имеет их активная, разнообразная деятельность, так как быть патриотом – это не только знать и любить свою страну, но и активно действовать на ее благо.

Как указывал С. Михалков, «только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом».

Педагог Н. Волков писал: «Народ наиболее в чистом виде всегда представляют дети, когда национальное умирает в детях, то это означает начало вымирания нации». Воспитание не приводит к сиюминутным результатам, оно оказывает воздействие на личность ребёнка на много лет вперёд.

Патриотическое воспитание включает в себя решение задач не только нравственного, но и трудового, умственного, эстетического, экологического, а также физического воспитания. Благодаря использованию различных форм и методов работы в процессе ознакомления дошкольников с родным краем, республикой, с ее народом, бытом и традициями, у детей формируются такие нравственные качества, как любовь к Родине, к родной природе, к людям, населяющим эту землю.

Важно отметить, что необходимость духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания в нашем обществе вытекает из самой сути этого процесса, который предполагает понимание наиболее важных, социально-значимых целей и задач, а также главных подходов к их достижению. Вопросы нравственно-патриотического воспитания дошкольников являются актуальными и приоритетными, их основой служит преемственность поколений и национальная культура.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитываем настоящего патриота, любящего свою Родину, родной край. Единство приемов и методов, используемых в работе с детьми на занятиях и в других формах и видах педагогической деятельности, обеспечивает формирование у дошкольников устойчивого интереса к своему краю, воспитывает положительное и бережное отношение к нему.

Задачи, которые лежат в основе формирования чувства любви к родному краю:

1. Воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
2. Ознакомление с традициями, историей, культурой и развитием родного края.
3. Формирование бережного отношения к природе и всему живому.
4. Воспитание уважения к труду.
5. Формирование элементарных знаний о правах человека.
6. Расширение представлений о городах России.
7. Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).
8. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.
9. Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям

о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства.

Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать.

Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни.

Рождение праздника «День народного единства». Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.

Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека.

Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней

жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей.

Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.

Кто такой волонтер? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов.

Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира.

Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.

Знаменитые люди России. Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира.

Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное

время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.

Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина.

Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки.

Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: «Поехали!» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.

Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?

2.4. Перспективный план проведения нравственно-патриотических бесед «Разговоры о важном для дошкольников»

Дата	Тема беседы	Направление воспитательной работы	Ценность
Сентябрь			
3 сентября - День окончания Второй мировой войны	«День окончания Второй мировой войны»	Патриотическое	Родина
3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом	«День солидарности в борьбе с	Патриотическое	Родина

	терроризмом»		
8 сентября - Международный день распространения грамотности	«День грамотности»	Познавательное	Знания
18 сентября – Всероссийский день бега	«День бега»	Познавательное Физическое и Оздоровительное	Знания Здоровье
27 сентября – День Дошкольного работника	«День дошкольного работника»	Познавательное Социальное	Знания Человек, семья, дружба
Октябрь			
1 октября – Международный день пожилого человека	«Бабушки и дедушки – это наши добрые друзья»	Познавательное Социальное	Знания Человек, семья, дружба
1 октября – Международный день музыки	«День рождение у музыки»	Познавательное Этико- эстетическое	Знания Культура и красота
16 октября – День отца в России	«День отца»	Познавательное Социальное	Знания Человек, семья, дружба
14 октября Светлый праздник - Покров	«Светлый праздник – Покров»	Познавательное Этико- эстетическое Социальное	Знания Культура и красота Человек, семья, дружба
Ноябрь			
4 ноября - День народного единства	«День народного единства»	Патриотическое Познавательное	Родина Знания
8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел»	Патриотическое	Родина
27 ноября - День Матери в России	«День Матери»	Социальное	Человек, семья, дружба
30 ноября - День	«День	Патриотическое	Родина

Государственного герба Российской Федерации	Государственного герба РФ»	Познавательное	Знания
Декабрь			
3 декабря - День неизвестного солдата	«День неизвестного солдата»	Патриотическое Познавательное	Родина Знания
5 декабря – День добровольца (волонтера) в России.	«День добровольца в России»	Познавательное Социальное	Знания Человек, семья, дружба
9 декабря – День Героев Отечества	«День Героев России»	Патриотическое Социальное	Родина Человек, семья, дружба
12 декабря - День конституции Российской Федерации	«День конституции Российской Федерации»	Патриотическое Познавательное	Родина Знания
Январь			
13 января - День Российской печати	«День Российской печати»	Познавательное	Знания
15 января – Всероссийский день зимующих птиц	«Зимующие птицы»	Патриотическое Познавательное Трудовое	Природа Знания Труд
27 января - День снятия блокады Ленинграда	«День снятия блокады Ленинграда»	Патриотическое	Родина
Февраль			
7 февраля – международный день зимних видов спорта	«Зимние виды спорта»	Физическое и оздоровительное Социальное	Здоровье Человек, семья, дружба
8 февраля – день российской науки	«День российской науки»	Познавательное	Знания
15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Патриотическое	Родина
23 февраля – День защитника Отечества	«День защитника Отечества»	Патриотическое Познавательное	Родина Знания
Март			
3 марта – День рождения К. Д. Ушинского	«Знакомство с творчеством	Познавательное Социальное	Знания Человек,

	Ушинского»		семья, дружба
8 марта - Международный женский день	«Международный женский день»	Социальное	Человек, семья, дружба
18 марта – воссоединение Крыма с Россией	«Дружба народов»	Патриотическое Социальное	Родина Человек, семья, дружба
27 марта – всемирный день театра	«День театра»	Этико- эстетическое Социальное	Культура и красота Человек, семья, дружба
Апрель			
7 апреля – Всемирный день здоровья	«День здоровья»	Физическое и оздоровительное	Здоровье
12 апреля – День космонавтики	«День космонавтики»	Познавательное	Знания
16 апреля - Пасха	«Знакомство с праздником Пасха»	Этико- эстетическое	Культура и красота
22 апреля – Всемирный день Земли	«День земли»	Патриотическое	Природа
Май			
1 мая – Праздник весны и труда	«Праздник весны и труда»	Патриотическое Трудовое	Природа Труд
9 мая – День Победы	«День победы»	Патриотическое Социальное	Родина Человек, семья, дружба
19 мая – День детских общественных организаций в России	«День детских общественных организаций в России»	Познавательное Социальное	Знания Человек, семья, дружба
24 мая - День славянской письменности и культуры	«День славянской письменности и культуры»	Познавательное	Знания
Июнь			
12 июня – День России	«День России»	Патриотическое	Родина
22 июня – День памяти и скорби	«День памяти и скорби»	Патриотическое	Родина
Июль			

8 июля – День семьи, любви и верности	«День семьи, любви и верности»	Социальное	Человек, семья, дружба
30 июля – День Военно-морского флота	«День Военно-морского флота»	Патриотическое	Родина
Август			
12 августа – День физкультурника	«День физкультурника»	Физическое и оздоровительное	Здоровье
22 августа – День государственного флага РФ	«День государственного флага РФ»	Патриотическое	Родина

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы в Программе основывается на базовых положениях ФГОС дошкольного образования и заключается в создании благоприятных условий для того, чтобы дошкольники из пассивных, бездеятельных наблюдателей превратились в активных участников познания нравственно - патриотической жизни общества на собственном опыте в конкретных делах, поступках.

Программа предусматривает развитие и поддержку детской инициативы через вовлечение ребёнка в специально организованную игровую образовательную деятельность – квест, которая нацелена на: - создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; - уважение индивидуальных вкусов и привычек детей; -поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - помощь детям в решении проблем организации игры; -привлечение детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; -создание ситуаций, позволяющих ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; -поддержку чувства гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

дошкольной организации, группы. Одним из условий успешного усвоения дошкольниками знаний о правах ребенка является создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды. Программа реализуется в условиях развивающей предметно - пространственной среды группового помещения с использованием общего оборудования группы, с внесением дополнительных акцентов по тематике Программы с наглядными демонстрационными пособиями и места для хранения пособий.

3.2.Заключение: В настоящее время остро встаёт вопрос о формировании у детей патриотизма посредством формирования интереса к народной культуре и истории. Представления о социально-культурных ценностях народа необходимо заложить уже в дошкольном возрасте. Для реализации этой цели мы использовали дополнительную программу «Разговоры о важном для дошкольников», которая способствует развитию у дошкольников интереса к народной культуре, формированию гордости за народ.

3.3. Список использованной литературы:

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. - М.: УЦ «Перспектива», 2008 – 248 с.;

2. Ватаман В.П. Воспитание детей на традициях народной культуры: Программа, разработки занятий и мероприятий. – Волгоград: Учитель, 2008 – 181с.;

3. Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие – 2 изд., перераб. и доп. – Спб. Детство-Пресс, 2010 – 280с.;

4. Пантелеев Г. Н., Максимов Ю. В., Пантелеева Л. В. Декоративное искусство – детям. – М.: Просвещение, 1976 – С.48 – 62;

5. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5 – 7 лет с народным и декоративно – прикладным искусством. Программа дополнительного образования. - 2 – е изд., - М.; Мозаика – Синтез, 2006 – 168 с.

6. Калинина Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. [Текст] / Р.Р. Калинина. – СПб. Речь, 2003. – 144 с.

Диагностические материалы по исследованию уровня нравственной воспитанности детей дошкольного возраста

Для диагностики, воспитания нравственных качеств были изучены следующие методики: «Наблюдение за детьми в течении дня в разных видах деятельности и в режимных моментах», «Беседа с детьми о нравственных качествах» И.Б. Дерманова; методика «Закончи историю» в обработке Р.Р. Калинина; методика «Сюжетные картинки» Л.Г. Матвеева, И.В. Выбойщик; метод опроса «Социальные эмоции» М.В. Лаврентьевой, методика «Не намочи ног» Т.Н. Марковой.

На основе совокупности выделенных критериев и показателей, определена шкала оценивания таким образом: высокий, средний и низкий уровни.

Высокий уровень – ребенок обладает значительным багажом художественных произведений и народного творчества, воплощающими нравственные ценности, знает пословицы, поговорки, сказки, современные произведения для детей, в которых в художественно-образной форме выражены нравственные ценности: забота о близких, выполнение обязанностей в семье, бережное, заботливое отношение к окружающим и близким людям, к природе, значимость дружбы. Ребенок проявляет интерес, эмоциональную отзывчивость к образам произведений с нравственной проблематикой, умеет выразить свои чувства к воспринимаемым образам и визуализировать собственную нравственную позицию в продуктах творчества. Ребенок демонстрирует способность соотнесения ценностно- смыслового содержания сказки с личностным опытом, отличается развернутыми высказываниями и рассуждениями о поступках героев сказок и ее содержании, принимает активное участие в играх драматизациях и спектаклях по сюжету сказки в Центре.

Средний уровень – у ребенка ограничен круг художественных впечатлений, связанных с образами-носителями нравственных ценностей. Мало знаком с детскими произведениями, затрудняется назвать пословицы и поговорки, договаривает только их окончание. У ребенка проявление любознательности и позитивной эмоциональной реакции к сказке с нравственной проблематикой сочетается с недостаточной инициативностью и эмоциональной вовлеченностью в выражении своих чувств и собственной позиции к сказкам, У ребенка освоение ценностно-смыслового содержания сказки происходит с помощью подсказок и наводящих вопросов педагога, в

проблемных игровых ситуациях ребенок действует по подсказке или по подражанию другим, проявляет инертность, неопределенность (или, наоборот, прямолинейность) в высказываниях и суждениях о героях и их поступках в сказке, затрудняется в объяснении содержания сказок, проявляет старательность в подготовке спектаклей в Центре, но отличается отсутствием творческой инициативы.

Низкий уровень – произведения с нравственной проблематикой не входят в круг интересов ребенка. Ребенок не знает пословиц и поговорок, сказкам и другим детским художественным произведениям предпочитает мультфильмы и компьютерные игры. У ребёнка художественные впечатления в этой сфере фрагментарны, поверхностны или отсутствуют вообще, ребенок не проявляет интереса к сказке как способу выражения своих нравственных чувств, в проблемных игровых ситуациях переключается на занятия своими делами, Ребенок не участвует в обсуждении сказок, связанных с нравственными качествами: доброта, добрый поступок, ответственность, трудолюбие, не знает названий и содержания сказок, не стремится участвовать в коллективной деятельности при подготовки спектаклей в Центре, проявляет эмоциональную замкнутость, непослушание, пассивность.

Уровень нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста определяется суммой набранных баллов, структурирую их в таблице.

Уровень нравственной воспитанности детей дошкольного возраста

Баллы	Уровень
1	низкий
2	средний
3	высокий

По образно-содержательному критерию были использованы следующие диагностические методики:

1.Метод «Наблюдения за детьми в течение дня в разных видах деятельности и режимных моментах».

Цель: проанализировать поведение детей, проявление у них нравственных качеств к сверстникам в различных ситуациях.

Материал: составить таблицу нравственных качеств, которые наблюдаются.

Содержание: в течении дня наблюдать за детьми группы, какие качества они проявляют к взрослым, к сверстникам.

Заполнить таблицу. Для наблюдения, мной выбраны следующие качества, которые буду наблюдать: доброта, честность, ответственность, отзывчивость, трудолюбие.

Оценка нравственных качеств детей по результатам «Наблюдения»

Балл	Характеристика действий
3	Ребенок всегда проявляет такие нравственные качества, как доброта, честность, трудолюбие, отзывчивость, ответственность. К любому взрослому, к сверстникам.
2	Ребенок не всегда проявляет такие нравственные качества, как доброта, честность, трудолюбие, отзывчивость, ответственность. Иногда приходится ему напоминать. Проявляет выборочно к любому взрослому, к сверстникам.
1	Ребенок проявляет такие нравственные качества, как доброта, честность, трудолюбие, отзывчивость, ответственность, только в присутствии взрослых и под контролем взрослого.

2.Метод «Беседа с детьми о нравственных качествах» (И.Б. Дерманова).

Цель: выявить наличие у детей знаний и представлений о таких нравственных качествах, как: доброта, честность, ответственность, отзывчивость, трудолюбие.

Содержание: для беседы с детьми, мной выбрана сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», чтение сказки, обсуждение с детьми сказки.

Результаты ответов детей в ходе беседы фиксировались в таблицу, показатели по которым выставлялись баллы: ребенок правильно называет нравственные качества героев сказки; правильно соотносит поступки героев с нравственными качествами; ребенок отвечает эмоциональным и полным ответом.

Оценка знаний детей по результатам беседы

Балл	Характеристика действий
3	Ребенок активно и развернуто отвечает на вопросы, размышляет, приводит примеры из жизни, правильно соотносит нравственные качества с поступками героев сказки.
2	Ребенок эмоционально вовлечен в процесс, рассуждает с помощью дополнительных вопросов, не всегда

	правильно соотносит нравственные качества и поступкам героев сказки, по наводящим вопросам педагога характеризует поступки главных героев сказки.
1	Ребенок не проявляет интереса к обсуждению сказки, односложно отвечает на вопросы, на некоторые вопросы не может ответить даже с помощью педагога, не может соотнести нравственные качества с поступками героев сказки.

По эмоционально-мотивационному критерию были использованы следующие методики.

1.Метод «Закончи историю» (Р.Р. Калинина).

Цель: изучение осознания детьми таких нравственных качеств, как: доброта, честность, ответственность, отзывчивость, трудолюбие. Отношения детей к этим качествам.

Содержание: проводится индивидуально. Ребенку предлагается прослушать и закончить ситуацию, так как он считает правильным. Сюжеты ситуации-истории, которую ребенок должен продолжить сам и закончить, читаются ребенку по очереди, в произвольном порядке. Результаты ответов заносятся в таблицу и проставляются баллы каждому ребенку, уровень определяется по среднему баллу. Показатели, по которым ставятся баллы: называет нравственное качество; оценивает поведение детей; объясняет свою оценку.

Оценка осознания детьми нравственных качеств по результатам методики «Закончи историю»

Балл	Характеристика действий
3	Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.
2	Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.
1	Ребенок не может оценить поступки детей.

2.Метод «Сюжетные картинки» (Л.Г. Матвеева).

Цель: применяется для изучения понимания детьми нравственных норм поведения и эмоциональной реакции, на тот или иной поступок.

Материал: набор из 8-10 карточек с изображением нравственного поступка (можно взять иллюстрации из сказок), протокол в виде таблицы, в таблицу проставляются баллы каждому ребенку, баллы проставляются по трем показателям: правильно разложил картинки, дал объяснение своему выбору, выраженная эмоциональная реакция.

Содержание: детям в индивидуальном порядке предлагаются пары картинок, на которых представлены сюжеты, иллюстрирующие следующие понятия: добрый-злой, трудолюбивый-ленивый, отзывчивый-равнодушный, аккуратный-неопрятный, защитник-драчун, щедрый-жадный, герой-трус, умелый-неумелый.

Алгоритм проведения такой, ребенок получает карточки с изображениями, далее педагог ставит задачу разложить картинки в две стопки, чтобы в одной стопке были изображения хороших поступков и качеств, а в другой – плохих. После этого воспитатель задает вопросы ребенку по каждой картинке: Правильно ли поступил мальчик? Почему, ты так думаешь? В зависимости от качества выполнения задания ребенок получает баллы, педагог фиксирует их в таблицу, по результатам среднего балла определяется уровневая характеристика.

Оценка понимания детьми нравственных норм поведения по результатам метода «Сюжетные картинки»

Балл	Характеристика действий
3	Ребенок правильно разложил рисунки, объяснил выбор, назвал нравственное качество и проявил эмоциональную реакцию с помощью мимики, жестов и так далее.
2	Ребенок правильно рассортировал картинки, обосновал свой выбор, но эмоции выражены очень слабо.
1	Ребенок распределил карточки верно, но дать обоснование классификации не смог, также отсутствуют эмоциональные проявления, связанные с сюжетом рисунков, малыш не в состоянии соотнести настроения людей на иллюстрациях с ситуацией.

По действенно-практическому критерию использую следующие методики.

1.Метод опроса «Социальные эмоции» (М.В. Лаврентьевой).

Цель: проводится для определения уровня нравственного поведения, эмоционального состояния ребенка.

Содержание: опрос проводится в индивидуальном порядке, в две серии.

Первая серия, ребенку задаются вопросы о правилах нормах поведения на улице, в общественных местах, в группе детского сада и др. вторая серия, ребенку предлагается закончить несколько ситуаций. Данные по проведению опроса заносятся в таблицу, выставляются баллы по критериям: правильно называет нравственную норму; правильно оценивает поведение детей; может объяснить свое мнение, выбор.

Оценка нравственного поведения и эмоционального состояния ребенка по результатам опроса «Социальные эмоции»

Балл	Характеристика действий
3	Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.
2	Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.
1	Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

2.Метод «Не намочи ног» (Т.А. Маркова).

Цель: выявляет способность детей к сопереживанию и отзывчивости.

Материал: по 3 листа бумаги, заменяющей дощечки, каждой паре детей.

Содержание: для выполнения этого задания формируются пары детей. Детям нужно в паре по дощечкам перебраться через болото (реку, лужу), не замочив ног и не оставить товарища (предварительно показывается, как выполнять движение). Каждой паре дается по три дощечке (листа), ребенок кладет одну доску на пол, осторожно встает на нее, затем кладет вторую в направлении движения, идет дальше и т.д., ребенок который в паре с ним идет за ним, по тем же дощечкам. Третья доска остается у ребенка, как правило лишней, ребенок должен иметь ее при себе, чтобы в случае экстренной ситуации воспользоваться ей или поделиться с другим ребенком.

Инструкция данной методики не предполагает соревновательного характера. Воспитатель в таблице фиксирует, как поведет себя ребенок в паре, в специально созданной ситуации: заметит ли, что его товарищ попал в беду и ему нужна помощь, или пойдет дальше.

Оценка способности детей к сопереживанию и отзывчивости по результатам методики «Не намочи ног»

Балл	Характеристика действий
3	Ребенок сразу поделился одной из своих дощечек, как только увидел, что его товарищу нужна помощь.
2	Ребенок заметил, что товарищ «тонет», продолжает путь, подбадривая его, и передает ему дощечку, только перебравшись на другой берег.
1	Ребенок заметил, что произошло какое-то событие, на время прерывает движение, но все-таки продолжает путь до другого берега, или игрок не обращает внимания на ситуацию на игровом поле и заканчивает свое движение.

Анкета-беседа для дошкольников

1. Кто такие волонтеры? Ответы детей.
 2. Как вы думаете, почему люди становятся волонтерами? Ответы детей.
 3. Как вы думаете, кому помогает волонтер? Ответы детей.
 4. Каким может быть волонтер? Ответы детей.
 5. Хотели бы вы стать волонтерами? Ответы детей.
 6. Как вы думаете, волонтеры получают награду за свою работу? Ответы детей.
- Уважаемые коллеги, ответы детей могут быть в любой форме (устный ответ, рисунок, интервью и т.д.)

Сентябрь

1. Тема: «День окончания Второй Мировой войны».

Вторая мировая война – крупнейшая война в истории человечества. Она началась 1 сентября 1939 г. и закончилась 2 сентября 1945г.

В этой войне участвовало 62 государства из 73, существовавших на тот момент. Боевые действия велись на территории трёх континентов и в водах четырёх океанов.

Оборудование: карта мира, пластмассовые солдатики и военная техника, письмо с фото Садако бумажным журавликом, аудиозапись с

песней «*Взрослые, отмените войну!*», нарисованные бомбы - 2 шт., солнышко, разрезанное на пазлы - 2 шт.

Здравствуйте ребята! Сегодня мы с Вами узнаем о страшных днях на нашей планете, которые называются «Вторая Мировая война». Вы уже знаете, что в Германии пришли к власти фашисты, которые хотели завоевать весь мир.

Давайте раскроем карту мира и узнаем, как все происходило.

Работа с картой.

Ребята подходят к столу, где лежит карта мира и солдатики с игрушечными танками. По мере беседы расставляем солдатиков, показывая наступление фашистов.

Находим Германию. И находим Советский Союз. Какая страна больше?

Между Германией, где были фашисты, и Советским Союзом есть другие страны? Чтобы добраться до нашей страны, фашистам надо было поработить другие страны и заставить их воевать против нас. 1 сентября 1939 года началась Вторая Мировая война. А вы знаете, почему она так называлась – Мировая?

22 июня 1941 года фашисты напали на нашу страну. 4 года длилась война. Сначала фашисты наступали стремительно, завоевывая наши города и села. Но потом мы прогнали их с нашей земли и освободили другие европейские страны от фашистов. *(убираем солдатиков сначала с территории СССР, а потом и из других стран).*

А вы знаете, когда мы празднуем День Победы? Правильно, 9 мая. А что делают солдаты, когда война заканчивается и воевать не надо?

Но, к сожалению, не всем разрешили вернуться домой. Оказывается, в некоторых странах остались еще фашисты, которые не хотели складывать оружие. Их было не так много. Но пришлось повоевать с ними еще.

А давайте посмотрим на нашу страну, с другой стороны. С востока. Здесь тоже шла война. Жестокие бои шли между США и Японией, между Японией в воздухе и на море. И нам нужно было тоже защитить свои границы и там. Поэтому из Берлина через всю страну наши солдаты приехали к восточным границам. Все лето воевали.

5 и 6 августа США решило продемонстрировать всему миру свое самое страшное оружие - ядерную бомбу. И скинули они 2 своих страшных ядерных бомбы *(рисованные черные бомбы кладем на Японию)* на Японский города Хиросиму и Нагасаки. Да там солдат то почти и не было. Там были мирные жители. На 7 километров в высоту прогремел ядерный взрыв. Города превратились в пепел. Те, кто выжил, они все заболели и стали умирать.

Никогда больше это страшное оружие не применялось. Но сегодня оно есть у многих стран. Мы не хотим, чтоб это повторилось. Давайте скорее закроем черные бомбы ярким, мирным веселым солнышком. *(дети закрывают черные бомбы разрезанными на пазлы солнышком).*

Приносит счастье крепкий мир,

Мир без боев, атак, сражений.

Бесценна радость тишины.

Мы скажем «*Нет!*» угрозам и лишениям.

Когда есть мир – то жизнь полна

Улыбок, смеха и мечтаний,
Когда есть мир, то нет чреды
Потерь и разочарований.
Мы донесем до всех сердец,
Как важно жить под мирным небом,
Чтоб наслаждаться тишиной,
И ароматным, теплым хлебом.

(Автор стихов: *Ирис Ревю*)

Взрослые поняли, что воевать бесполезно, надо строить мир. От войны погибнет вся планета. 3 сентября был подписан важный документ. Вторая Мировая война закончилась.

У меня в руках письмо из Японского города Хиросима. Давайте посмотрим, что в нем. *(в конверте фото японской девочки Садако, бумажный журавлик)*.

В городе Хиросима жила вместе с мамой Садако. Ей было всего 2 годика, когда американцы сбросили бомбу. Дом их был далеко от места взрыва и не пострадал. На девочке не было никаких ожогов. Она выросла и пошла в школу. Была бодрой, занималась спортом и бегала быстрее всех в классе. Но вдруг заболела атомной болезнью - лейкемией. Её нельзя было вылечить. Врачи сказали, что после взрыва по воздуху летает невидимое вещество-радиация, которое убивает все живое на земле еще долгие годы. Садако очень хотела жить. И, однажды к ней в больницу пришла подружка и рассказала ей легенду, что если она сделает 1000 бумажных журавликов, то обязательно выздоровеет. Но Садако не выздоровела. Она умерла, как и тысячи других детей.

Закончилась вторая мировая война, прошло много лет, но многие страны вновь и вновь нападают на территорию России, и нам приходится держать наготове наше вооружение и нашу армию, для защиты своей родины. Есть русская пословица «Кто к нам с мечом придет, тот, от меча и погибнет».

И нужно всегда помнить война - это беда для всей планеты.

2. Тема: «День солидарности в борьбе с терроризмом».

- Сегодня мы вами будем говорить о мире, о том, как здорово жить на земле, когда все люди дружат и никто друг друга не обижает.

Нас окружают очень много хороших людей! Но к сожалению, не все люди бывают хорошими... . Есть и такие, которые не хотят, чтобы на земле был мир. Наверное, их когда-то кто-то обидел и теперь они, чтобы получить то, что им нужно, не останавливаются ни перед чем. Даже человеческая жизнь для них потеряла ценность. Таких людей мало, но они есть. Они называются террористами.

Слово "террор" в переводе с латыни означает "ужас". Террористы - это крайне жестокие люди, которые любыми способами хотят запугать нас. С ними борются специальные подразделения, правительства всех государств. Против терроризма сегодня - весь мир, люди всех национальностей, стран и континентов. Чтобы мы с вами жили в мирной стране, не зная горестей и бед, разведчики, пограничники, сотрудники спецслужб и правоохранительные

органов охраняют и защищают нас. Но, к сожалению, иногда они погибают при исполнении служебного долга.

Сегодня очень печальный день. Несколько лет назад 3 сентября 2004 года, такие плохие люди захватили школу в городе Беслан и детей, которые первого сентября пришли учиться. Тогда погибло 334 человека, из них 186 детей. Давайте посмотрим видеоролик. (фильм о Беслане). Поэтому, 3 сентября – это День солидарности в борьбе с терроризмом.

1 фото счастливых детей и их родителей на торжественной линейке в школе

Первого сентября дети с родителями, нарядные, полные радужных надежд, с букетами для своих любимых учителей собираются во дворе школ, чтобы услышать первый школьный звонок, зовущий в новый учебный год. В тот день они весело в школу шагали. Было мирное небо над их головой, И о том, что случится, конечно, не знали, Тот праздник для них обернулся бедой. На линейке детей окружили бандиты и силой загнали в школьный спортзал.

2 фото террористов

Да, ребята, однако, у террористов на этот праздник были другие планы. В течение трёх дней эти нелюди удерживали в заминированном спортзале более 1100 заложников – детей, их родителей и сотрудников школы, без воды, без еды, отказывая им даже в минимальных естественных потребностях. С болью в сердце, затаив дыхание, вся страна жила в ожидании развязки. Она наступила в результате штурма школы, в котором были уничтожены почти все террористы и погибли бойцы групп «Вымпел» и «Альфа».

3 фото памятника

Среди погибших и пропавших без вести в результате теракта в Северной Осетии сотни детей, пришедших в школу 1 сентября, и был создан памятник, который назвали «Древо скорби Беслана, памятник детям жертвам теракта». И сейчас я предлагаю всем почтить память всех погибших минутой молчания.

Сегодня мы отмечаем день солидарности в борьбе с терроризмом. И вспоминаем обо всех детях и взрослых, которые пострадали от рук террористов. Мы призываем всех на борьбу с этим злом.

Ребята, терроризм – это страшное горе! И это может случиться в любом городе, в любой стране. И если вдруг случится такое – мы должны знать, какие существуют способы защитить себя. Сейчас я буду задавать вам вопросы, а вы попробуйте на них ответить.

1. Если вы вдруг увидели на улице или в каком-то помещении сумку, коробку или красивую игрушку. Но по близости нет хозяина этого предмета. Что нужно делать? (сообщить взрослым, не подходить, не трогать)

2. Если вы одни дома и вдруг раздаётся звонок в дверь. За дверью незнакомый человек. Что вы будете делать? (не открывать, постараться сообщить взрослым)

3. Если на улице очень милая тетя или дядя просят вас пойти с ними и помочь поймать сбежавшего котенка или щеночка, угостить вас вкусными конфетами? (никуда не ходить, уйти в людное место, позвать родителей, у незнакомых взрослых ничего не брать)

4. Если вы вдруг услышали очень громкие звуки, похожие на выстрелы или взрывы то, как вы поступите в данной ситуации? (не любопытствовать, уйти дальше, а если взрыв прозвучал рядом – лечь на землю и не двигаться)

Ну, и в конце, мы сделаем с вами вот таких голубей.

3. Тема: «День грамотности».

- Ребята, сегодня мы поговорим о Международном дне грамотности. Он отмечается 8 сентября. Скажите, что значит быть грамотным? (Ответы детей).

Быть грамотным человеком это значит, уметь владеть своим родным языком (устной и письменной речью в соответствии с литературным языком). То есть красиво строить предложения, писать без ошибок, выразительно читать. То, что вы говорите, должно быть понятно другим людям. Так считали раньше. Сейчас грамотным человеком называют того, кто обладает знаниями в разных областях.

Международный день распространения грамотности появился в 1966 году по рекомендации Всемирной конференции министров образования по ликвидации неграмотности. Цель праздника: сокращение количества неграмотных людей с помощью доступного образования по всех уголках планеты.

ЮНЕСКО — специализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры, включающая достопримечательности в список Всемирного наследия.

Этот день напоминает нам о важности получения знаний. О том, что каждый человек должен постоянно развиваться и о развитии всего общества.

Однако, несмотря на то, что прошло уже много лет, не каждый человек на планете умеет писать и читать, не говоря уже о знаниях в других областях. В некоторых странах даже, чтобы получить начальное образование, приходится собирать средства всей семьёй. В других странах до сих пор считается, что образование для женщин не нужно. Нехватка школ, постоянные войны мешают получать образование.

В нашей стране в этот день, люди, получившие образование, могут проверить свои знания, написав диктанты или пройдя тестирование по разным предметам. В библиотеках 8 сентября проходят мастер-классы, конференции, выставки книг; конкурсы сочинений, рисунков, стихов с вручением дипломов и подарков.

Дидактическая игра «Спряталось словечко»

Не только дети

Любят прятки,

Играть умеют и слова:

Заря — Упрятана в ЗАРЯдке,

А в риСОВАльщике — Сова.

Подсказка, песок, баранка, минутка, стрижка, черёмуха, пловец, облако, ярмарка, газета, тумбочка, хлопушка, щель, убор, воронка.

- Чтобы быть грамотным, надо

4. Тема: «День бега».

- Добрый день, дорогие ребята. Сегодня я хочу поговорить с вами о беге. Все мы умеем бегать и очень часто применяем бег в своей жизни. А что мы знаем о беге? Что же такое бег, откуда он взялся и для чего он нужен? Существует одно очень древнее изречение, которое звучит так: «Если хочешь быть сильным — бегай, если хочешь быть красивым — бегай, если хочешь быть умным — бегай».

Бег — один из способов передвижения человека и животных. От ходьбы бег отличается «фазой полета». Это значит – что во время бега в какой-то момент обе ноги отрываются от пола или от земли. Можно сказать, что человек умеет «летать».

Бегать человек умел всегда, иначе бы он не выжил. В древние времена человеку приходилось убежать от хищников, охотиться на быстрых животных, служивших пищей, которые были намного сильнее и быстрее человека, и поэтому человек раньше на охоте чаще погибал. Со временем люди заметили, что те, кто больше других бегают, становятся ловким, сильным и выносливым. И поэтому люди стали бегать не только для того, чтобы добывать себе пищу, играть или спастись от врагов, но и для того, чтобы тренировать в себе силу, ловкость и выносливость. Чем сильнее и выносливее человек становился, тем удачнее он охотился. И, конечно же, человек, благодаря тренировкам, мог успешно защищать свои земли и дома от врагов.

Бег стал не просто движением, а физическим упражнением. Со времен стали проводить соревнования в беге. Даже первые тринадцать Олимпийских Игр состояли только из одного вида спорта – из бега. Со временем спортивный бег становился разнообразным. Сегодня в спорте существуют следующие виды бега:

- бег с барьерами. Спортсмены бегут по дистанции, преодолевая барьеры.

- эстафетный бег. Участвуют 8-9 дорожек. В каждой команде по четыре человека. Все внимание приковано к эстафетной палочке. Спортсмен, бегущий в первом этапе должен передать ее спортсмену, бегущему следующий этап. Если спортсмен потерял палочку, он должен поднять ее. Каждая команда бежит по своей дорожке.

- бег на короткие дистанции. Стартуют 8-9 человек, каждый бежит по своей дорожке.

- бег на средние дистанции. К средним относят дистанции от 800м до 3км.

- бег на длинные дистанции. Забеги проводятся не на стадионе, а на шоссе. На это время для машин закрывают проезд по автомобильным трассам.

- старт массовый. Самая длинная дистанция называется марафонской и составляет 42км 195м. Марафонскую дистанцию бегут самые выносливые люди, и называются они стайеры. А самую короткую дистанцию 100 м бегут самые быстрые люди, и называются они спринтеры.

Сегодня самый быстрый человек на планете спортсмен из страны Ямайка Усейн Болт. Шесть лет его никто не может победить. И называют этого быстрого спортсмена «МОЛНИЯ».

- Ребята, а как вы думаете, соревнования в беге могут быть шуточные? Конечно, могут! В таких соревнованиях используются различные забавные виды бега, например, бег в ластах, на лыжах, в смешных костюмах. Такие соревнования поднимают настроение и помогают подружиться людям. Ребята, скажите, а бег используется только в соревнованиях? Конечно же, нет. В каких ситуациях вы используете бег? Во время игр на улице и дома, если опаздываете куда-то, во время занятий физической культурой. Если вы бежите быстро, то вы развиваете скорость. Быстрый бег не используется на длинных дистанциях, потому что быстро бегущий человек так же быстро устает. А если вы бежите долго и медленно, то укрепляете сердце. Такой бег называется оздоровительным.

Самый быстрый из бегающих животных – это гепард. Он может развивать скорость до 110-115 км/ч. С такой скоростью на автомобилях по правилам не разрешается ездить, потому что это очень большая и опасная скорость.

Каждая тренировка для спортсмена начинается с разминки. А если дети устали сидеть, то они делают что? Правильно тоже разминку. *Проводится музыкальная физкультурная минутка.*

После физкультурной минутки проводится опрос детей по теме беседы. Вопросы:

1. Чем бег отличается от ходьбы?
2. Какие физические качества тренируются при помощи бега?
3. Из каких видов спорта состояли первые олимпийские игры?
4. Какие существуют виды бега в спорте?
5. Как называется самая длинная дистанция в беге?
6. Как нужно бежать, чтобы развивать скорость?
7. Как нужно бежать, чтобы укрепилось сердце?
8. Можно ли заниматься бегом вдоль автомобильных дорог?
9. В каких местах нужно заниматься оздоровительным бегом?
10. Когда нельзя бегать?
11. Какое животное самое быстрое?
12. С чего начинается каждая тренировка?

Похвалить детей и поблагодарить их за внимание.

5. Тема: «День Дошкольного работника».

Благодаря тому, что такой замечательный праздник, как День воспитателя в детском саду, был официально учрежден в Российской Федерации, у родителей и детей появилась прекрасная возможность от всей души поздравить работников детского сада с их профессиональным праздником. Причем, в День воспитателя поздравляют и нянечек, и заведующих, и технический персонал, ведь официально этот праздник – день дошкольного работника, а не только лишь воспитателей и педагогов детского сада.

Праздник День воспитателя отмечается 27 сентября. А появился он в России совсем недавно в 2004 году, а дата выбрана не случайно. Именно в этот день в 1863 году на Васильевском острове в городе Санкт-Петербурге по

инициативе Аделаиды Семеновны Симонович и ее мужа был открыт первый детский сад. Принимали в уникальное для той поры дошкольное учреждение детей 3-8 лет. В детском саду они занимались: конструированием, шитьем, подвижными играми.

В скором времени детские сады стали появляться и в других городах России. Сегодня уже просто невозможно представить себе жизнь без этих детских учреждений, оттого и праздник День воспитателя сегодня столь популярен.

Октябрь

1. Тема: «Бабушки и дедушки – это наши добрые друзья».

- Ребята, сегодня праздник «День пожилого человека». Наверное, не случайно этот день пришелся на такое время – пик золотой осени. Возраст зрелых, мудрых людей часто называют осенью жизни.

Не жалейте добрых слов приветов

Для больных, усталых стариков.

Что бы их душа была согрета,

Им не надо слишком много слов.

- Кого из людей можно назвать пожилым человеком?

Ответы детей: бабушка, дедушка...

- Бабушки и дедушки – это наши добрые друзья, члены нашей семьи. Они в семье старше вас, старше ваших мам и пап, и мы должны заботиться о них.

Человек уже много проживший и повидавший всегда даст правильный нужный совет. Чем больше человек живет, тем больше знает и умеет. Таковы наши бабушки и дедушки. А ну-ка отгадайте загадку:

Кто любить не устает,

Пироги для нас печет,

Вкусные оладушки?

Это наша... (бабушка)

- Правильно, это бабушка. Говорят, что на женщинах земля держится. К нашим бабушкам эти слова имеют прямое отношение. Уважения и признательности достойны бабушки за бескорыстный труд, любовь к нам. Бабушка – хранительница семейного очага. Давайте бабушке скажем ласковые слова: - моя бабушка самая (ласковая, добрая, заботливая, хозяйственная, рукодельная и т. д.)

А теперь другая загадка:

Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед

Мой родной, любимый (дед)

Дедушка – это взрослый, умудренный жизненным опытом мужчина, всегда найдет правильный ответ на любой вопрос, научит своих внуков мужским делам. С дедушкой всегда весело и интересно можно провести время, он опора большой семьи. Давайте дедушке тоже скажем ласковые слова:

- мой дедушка самый (сильный, умелый, трудолюбивый, внимательный, веселый и т. д.)

Физкультминутка «Помощники»:

Тесто круто замесили (*Сжимают и разжимают кулачки*)

Ух-ты! Ух-ты! (*Хлопки прямыми руками перед собой - «тарелочки»*)

Сковородки накалили (*Трут ладонь о ладонь горизонтально*)

Ух-ты! Ух-ты! (*Хлопки – «тарелочки»*)

Ладушки, ладушки (*2 хлопка перед собой*)

Мы печем оладушки! (*Переворачивание ладоней вверх- вниз*)

Ладушки, ладушки (*2 хлопка перед собой*)

Помогаем бабушке! (*Прижать руки к груди, наклон вперед руки в стороны*)

- Я обращаюсь ко всем мальчишкам и девчонкам: любите и цените их, будьте добрыми, чуткими к ним, не причиняйте боли своими словами и поступками. Они достойны уважения и признательности.

2. Тема: «День рождения у музыки».

- Добрый день, дорогие друзья! Сегодня у нас необычный день. Скажите мне, пожалуйста, какой у вас самый любимый праздник? Когда дарят много подарков? Верно - это день рождения. Вот и мы с вами попали на День рождения.

- А, кто же виновник торжества? Музыка! Международный день музыки учрежден 1 октября 1975 г. По решению ЮНЕСКО. Одним из инициаторов учреждения является композитор Дмитрий Шостакович. Праздник отмечается ежегодно во всем мире большими концертными программами, с участием лучших артистов и художественных коллективов. На день рождения принято дарить подарки.

- Как, вы думаете, что мы можем подарить музыке? Песни, хороводы, танцы...

Дети исполняют любимую песню, которую разучивали на музыкальных занятиях.

О, Музыка, блистательный Каскад!

Стихи твои небесные звучат

Ни капли нет в тебе обмана.

Ты - в пенье скрипки, арфы и органа.

Твой Голос - в танце, в хороводе.

А сердце и душа - в природе

О, Музыка, ты там и тут

Салют тебе, о Музыка, салют!

- Благодарю, за внимание...

3. Тема: «День отца».

- Папа и мама — два самых родных и самых важных человека в жизни каждого ребенка. В конце ноября мы отмечаем День Матери. Но ведь папа не менее дорог для каждого из нас. А дня отца не было. И вот по Указу

Президента РФ В. В. Путина День Отца будет отмечаться в третье воскресенье октября. День Отца устанавливается «в целях укрепления института семьи и повышения значимости отцовства в воспитании детей». Вы любите своих пап? А какие они у вас, расскажите.

Дидактическое упражнение «Расскажи о своем папе»

Ответы на вопросы: как зовут, кем работает, чем вместе занимаетесь, что делает, какой, что любит и т. д.

Папочка-папуля!
Как тебя люблю я!
Как я рад, когда вдвоем
Мы с тобой гулять идем!
Или что-то мастерим,
Или просто говорим.
И как жаль тебя опять
На работу отпускать!
У меня есть папа!
Спросите, какой он?
Самый СИЛЬНЫЙ папа,
Самый ХРАБРЫЙ воин!
Добрый. Умный самый.
Как не похвалиться.
Папой только с мамой
Можно поделиться.
Он сильный и смелый,
И самый большой,
Ругает — по делу,
И хвалит — с душой!
Он друг самый лучший
Всегда защитит,
Где надо — научит,
За шалость простит.
Папа самый лучший друг!
Лучше друга нет вокруг.
Если рядом он со мной,
Мне не страшен час ночной.
Только папа защитит
От врагов и от обид.
Рядом с папиным плечом
Все обиды нипочем.
Папа мой большого роста,
На него смотреть не просто:
Нужно голову задрать,
Чтоб «Привет!» ему сказать.
Папа добрый, сильный очень,
Все он может, что захочет.

Всем секрет свой открываю,
Что я папу обожаю!
Мой папа самый сильный,
Мой папа знает все.
Про мир автомобильный,
И разное зверье.
Про горы и дороги,
Про все, что есть вокруг.
Бывает папа строгим,
Но он всегда мой друг.
Надо папу чмокнуть в лобик
И погладить по головке,
И сказать: — Ты самый лучший!
Ты для нас незаменим. —
Он тогда захочет сразу
Выполнять любое дело
И, притом, настолько быстро –
Не угонитесь за ним!
Много пап живет на свете!
И у каждого есть дети.
Но мой папа — лишь один,
Я горжусь, что его сын!
Мой папа сильный и большой,
Он для меня такой родной.
Смешинки добрые в глазах,
Меня он носит на плечах!
Вот я вырасту большой,
То-то будет хорошо:
Я куплю себе, как папа,
Телефон, очки и шляпу,
Черный галстук-бабочку
И женюсь на мамочке!
Папа строгий, папа добрый,
Папа сильный и смельчак.
Он всему меня научит,
И покажет, что и как.
На руках поднимет крепких
И подбросит до небес.
Папа друг мой самый верный,
Папа в мире лучше всех.

В окончании беседы нашим ребятам было дано задание на выходные нарисовать портреты своих пап. Все ребята справились на ура. Потом мы оформили выставку из этих портретов.

4. Тема: «Светлый праздник – Покров».

- Добрый день, ребята. В один из осенних месяцев, а именно в октябре, празднуется Светлый праздник - Покров Пресвятой Богородицы. Покров – это то, что укрывает и укутывает, создает защиту. Русский народ любит этот праздник, так как он означает защиту и заступничество.

- Защищает людей Дева Мария. Она была самой-самой доброй и скромной на земле. Поэтому она стала мамой Бога. Ее стали называть Богородица. Она всегда была со своим Сыном, во всем помогая Его делам. А вот о том, как она стала защитницей всех людей, есть чудесная история. Я предлагаю вам ее послушать.

- В старинном предании рассказывается об удивительном событии, произошедшем давным-давно, более тысячи лет тому назад, в далекой стране Византии. Был в этой стране большой город Константинополь. Окружили его враги – сарацины, которые хотели захватить этот город, а всех жителей превратить в рабов. И вот тогда жители города собрались в храме, в котором бережно хранилась святыня – головное покрывало (покров) Богородицы. Люди долго со слезами молились Господу и Богородице, прося помощи и заступничества от злых врагов. Ночью один из молящихся, святой Андрей, увидел, как с небес спускается Богородица, снимает с головы свое покрывало и покрывает им стоящих в храме молящихся людей. Этот покров блистал сильнее солнечных лучей. Еще этот покров называется омофор. Затем Богородица опять поднялась к небу, покров стал невидимым. А когда наступило утро, жители города увидели, что враг в испуге быстро убегает от стен города. Вот такое чудесное событие произошло давным-давно. С тех пор православные люди верят, что Богородица – Заступница за всех людей, за весь мир, Утешительница, Охранительница от всех скорбей и бед. Защищает всех людей она как лиственный ковер землю от морозов. В старину люди верили, что, начиная с Покрова, ходит по земле Пресвятая Богородица со своими помощниками, которые заботливо проверяют, весь ли урожай собран. В народе приговаривали: «Батюшка Покров, покрой избушку теплом, а хозяйку – добром!». Поэтому к Покрову крестьяне старались убрать весь урожай. А еще они утепляли свое жилье: мхом закрывали щели в стенах.

- На Покров люди старались наблюдать за погодой, чтобы узнать, какой будет зима. Ведь на праздник Покрова происходит первая встреча осени с зимой. Все изменения в погоде, которые люди замечали, они стали называть приметам.

- Какие вы знаете приметы на Покров?

1. «На Покров до обеда – осень, а после обеда – зимушка-зима!»
2. «Каков Покров, такова и зима!»
3. «Если снег до Покрова выпадет, то зима не скоро наступит».
4. «Если дуб и береза к Покрову потеряют все листья, то год будет легкий, а если не все, то быть суровой зиме.»
5. «На Покров земля снегом покрывается, морозом одевается». Сколько много примет вы знаете. Вот на Покров мы с вами и посмотрим какая будет погода.

А еще Покров - конец хороводам, начало посиделкам. В деревне начиналось самое веселое время. Урожай убрали, всего наготовили, самое время гостей принимать да в гости ходить. В старину женщины и девушки занимались рукоделием. Кто из вас знает, что такое рукоделие? Верно. Женщины шили, вязали, вышивали одежду, полотенца, наволочки, салфетки, скатерти, а, чтобы было веселее – пели песни. Собиралась на посиделки и молодежь: девушки и парни. Они пели, танцевали, играли в разные игры. Я предлагаю и нам поиграть в *народную игру «Ворон на дубу»*. По считалочке выбирают «ворона». Дети образуют вокруг него круг, поют песню и выполняют движения:

Ой, ребята, та-ра-ра! (*идут по кругу держась за руки*),
На горе стоит гора, (*«ворон» идет противходом и машет крыльями*)
А на той горе дубок,
А на дубе воронок.
Ворон в красных сапогах, (*дети останавливаются, кладут руки на пояс*)
В позолоченных серьгах. (*выставляют попеременно ноги на пятку*)
Черный ворон на дубу,
Он играет во трубу.
Труба точеная, позолоченная, (*эмитируют игру на дудочке*)
Труба ладная, песня складная.
Да-а!

«Ворон» останавливается и протягивает «крыло» между стоящими рядом детьми, и они на слова «Раз, два, три - беги!» Бегут в разные стороны вокруг. Кто первым добежит до «ворона» и дотронется до его «крыла», тот становится новым вороном.

С праздником Покрова Пресвятой Богородицы связано много традиций, обычаев и примет. Обычно с Покровом совпадает выпадение первого снега – снежный покров покрывает землю. Снег напоминает свадебное покрывало или фату у невесты. После Покрова начинались свадьбы. Запасов еды много – есть из чего угощение приготовить. Вся трудная работа сделана – появилось свободное время. Можно и праздники устраивать. Оказывается, в старину невесту отдавали под венец с головы до ног закутанную в белое покрывало.

Итог беседы:

- О каком празднике мы с вами говорили?
- Что вы запомнили о празднике «Покров Пресвятой Богородицы»?
- Какие дела старались доделать крестьяне до Покрова?

Ноябрь

1. Тема: «День народного единства».

- Ребята, Вы любите праздники? А кто знает, какой у нас сегодня праздник? Сегодня праздник День народного единства. Вся наша страна отмечает его 4 ноября. Вы знакомы с этим праздником и историей его возникновения?

- Я предлагаю вам послушать стихотворение об этом празднике и историей его возникновения!

"День народного единства"

С историей не спорят,
С историей живут,
Она объединяет
На подвиг и на труд
Едино государство,
Когда един народ,
Когда великой силой
Он движется вперед.
Врага он побеждает,
Объединившись в бой,
И Русь освобождает,
И жертвует собой.
Во славу тех героев
Живем одной судьбой,
Сегодня День единства
Мы празднуем с тобой!
(Н. Майданик)

Это праздник патриотизма, взаимопомощи и единения всех российских народов. В России давно живут вместе десятки больших и малых народов. Россияне — это не только русские, но и татары, башкиры, евреи, удмурты, чуваша, якуты, чукчи, адыгейцы, осетины, буряты, калмыки. Россия — многонациональная и многоязычная страна, но так исторически сложилось, что общим и государственным языком для всех ее жителей стал русский. На ее территории много лесов и полей, гор и равнин, рек, озер и морей. Очень часто на Россию нападали враги, чтобы завладеть ее просторами и покорить ее народы. Не раз приходилось храбрым русским воинам защищать Родину.

- А сейчас, ребята, мы сделаем своими руками хоровод дружбы из наших ладошек. У вас на столах лежат бумажные листы и карандаши. Я приготовила ватман, внутри которого изображен наш земной шар. Вам нужно будет обвести свою ладошку, раскрасить и вырезать. Сейчас мы с вами приклеим наши ладошки рядом друг с другом вокруг земли.

- Ребята посмотрите, какая красота у нас получилась. Вы большие молодцы!

2. Тема: «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел».

- 8 ноября отмечается День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и военнослужащих внутренних войск МВД России.

Сотрудники МВД чаще других органов государственной власти напрямую контактируют с гражданами. От работы сотрудников полиции зависит соблюдение законности в жизни страны, порядок на улицах городов, а иногда и покой в домах и квартирах самих граждан.

Органы внутренних дел занимаются обеспечением порядка на улицах, предотвращением и раскрытием преступлений, защитой и охраной частной собственности, государственных и коммерческих объектов. Подразделения МВД борются за безопасность на дорогах страны, обеспечивают проведение массовых мероприятий, днем и ночью приходят на помощь гражданам в чрезвычайных ситуациях.

3. Тема: «День Матери в России».

- Здравствуйте, ребята. Догадайтесь, о чем мы сегодня будем говорить.

Какое самое первое слово?

Какое самое светлое слово?

Какое самое главное слово?

Его никогда не напишут с ошибкой.

На первой странице оно в букваре,

Его произносят повсюду с улыбкой,

И каждый малыш говорит во дворе...

Шепни его тихо, скажи его звонко.

Главное слово любого ребенка – МАМА!

- Сегодня наш разговор мы посвящаем Дню матери! Указом Президента Российской Федерации от 30 января 1998 года установлено, что в последнее воскресенье ноября в стране будет отмечаться День матери.

Наши мамы – наша радость,

Слова нет для нас родней,

Так примите благодарность

Вы от любящих детей.

Простыми, добрыми словами

Поговорим сегодня мы о маме.

Есть много разных праздников

Веселых и торжественных,

Профессиональных праздников

И праздников божественных.

Есть женский день весной,

А этот пал на осень.

Просить тепла у солнца?

Да нет! Мы не попросим.

Ведь наше солнце — мама!

И с нами мама рядом!

- послушайте, пожалуйста, поговорку. «При солнышке тепло, при матушке - добро.» Что общего между солнечным светом и любовью матери? Какими словами вы встречаете маму, когда она возвращается домой? Было у матери семь дочек. Однажды поехала мать к сыну и вернулась домой только через неделю. Когда мать вошла в хату, дочери одна за другой стали говорить, как они скучали по матери.

-Я скучала по тебе, как маковка по солнечному лугу, – говорила первая дочь.

- Я ждала тебя, как сухая земля ждет каплю воды, – проговорила вторая.
- Я плакала по тебе, как маленький птенчик плачет по птичке, – сказала третья.
- Мне тяжело было без тебя, как пчеле без цветка, - щебетала четвертая.
- Ты снилась мне, как розе снится капля росы, – промолвила пятая.
- Я высматривала тебя, как вишневый сад высматривает соловья, - сказала шестая.

А седьмая дочка ничего не сказала. Она сняла с мамы ботинки и принесла ей воды в тазу – помыть ноги.

- Беседа. Чем седьмая дочка отличалась от своих сестер? Как вы думаете, что труднее: говорить красиво или поступать красиво? Что вы делаете для мамы, когда она устает?

- У мамы немало забот и хлопот,
Мы знаем, что часто она устает.
И мамочке любимой, мы слово даем,
Что будем помогать ей
Всегда и во всем.

- А как вы помогаете своим мамам?

- Молодцы, ребята. Вы сегодня хорошо побеседовали. И я надеюсь, что и 28 ноября вы не только не забудете поздравить мам с их праздником, но каждый день будете дарить мамам улыбки, хорошее настроение, будете помогать им и радовать их своими успехами и поведением.

4. Тема: «День Государственного герба Российской Федерации».

- Ребята, я предлагаю вам внимательно послушать стихотворение Е. Аксельрода и ответить на вопрос «О чем это стихотворение?».

На карте мира не найдешь
Тот дом, в котором ты живешь,
И даже улицы родной
Мы не найдем на карте той.
Но мы всегда на ней найдем
Свою страну – наш общий дом.
Поезжай за моря – океаны,
Надо всею землей пролети:
Есть на свете различные страны,
Но такой как у нас не найти.

- Как вы думаете, о какой стране в нем говорится?

- Правильно, о России. Россия – большое государство.

В России много городов. В России много лесов, морей, рек, полезных ископаемых.

- Как еще можно сказать о России?

Дети: - Наша Родина.

- Молодцы. Россия – самая большая страна в мире.

- У каждой страны есть свои государственные символы. Это флаг, герб и гимн. К ним надо относиться с уважением. Сегодня мы поговорим о гербе

РФ, тем более что 30 ноября отмечается День Герба РФ. Современный герб утвержден Указом Президента 30 ноября 1993 г. В основе герба РФ – исторический герб Российской империи.

- Гербы появились давным-давно. Это был отличительный знак рыцарей. Служил он для того, чтобы можно было отличить друг от друга закованных в железные доспехи воинов. Такой символ появился на рыцарских щитах. Шло время, не стало рыцарей, но остались гербы. *(Показать иллюстрацию с изображением герба России).*

Герб является знаком отличия, эмблемой государства. Его изображение помещается на флагах, кроме того герб необходим и для печатей подтверждающих подлинность важных документов, монетах, на паспорте гражданина России, на пограничных столбах, на зданиях, где работает правительство.

- Посмотрите на герб нашего государства. Что вы видите? *(Ответы детей).*

- Орел с двумя головами, у орла раскрытые крылья, на головах короны, в одной лапе орел держит золотой шар, а в другой жезл. Каждый элемент герба имеет свое значение.

- Почему же на гербе России изображен орел? Орел на гербе означает силу, это значит, что государство, на гербе которого изображен орел – сильное и непобедимое.

- Но почему у орла две головы? *(Предположения детей.)*

- Русское государство очень большое и головы орла смотрят на запад и на восток, как бы показывая, что государство большое, но единое. В России живут люди разных национальностей, а не только русские: якуты, кабардинцы, чеченцы и многие другие. Корона обозначает, что в России главный – царь. Это посох или жезл, а еще его называют скипетр. Это символ царской власти, это значит, что в России правил в те времена царь. В другой лапе у орла шар, его называют держава. Держава – значит могущество, то есть страна, в которой правит царь, могучая.

- Посмотрите внимательно, в центре изображен герб Москвы.

- А почему герб Москвы в самом центре? *(Предположения детей.)*

- Потому, что Москва – главный город России, ее столица. Этому российскому гербу много-много лет. Конечно, нет сейчас царей. Но корона, скипетр и держава напоминают нам о том, что наша Родина очень древняя, что она возникла очень давно.

- Мы познакомились с государственными символами величия и могущества России. Вы, маленькие граждане нашей страны, должны знать и понимать происхождение Государственных символов. Это долг каждого гражданина России. Ведь Государственные символы достались нам в наследство от предков.

Декабрь

1. Тема: «День неизвестного солдата»

- Ребята, 3 декабря - в России отмечается день неизвестного солдата. Это новая памятная дата напоминает нам о воинской доблести и бессмертном

великом подвиге советских воинов, погибших в боевых действиях на территории нашей страны и за ее пределами, чье имя осталось неизвестным Много-много лет назад все люди жили мирно и дружно, как мы с вами. Ходили на работу, строили дома, дети ходили в детский сад и школу. А вечерами любили собираться петь и танцевать. Никто и не думал, что на нашу страну нападет враг.

Но внезапно мирную жизнь нарушили взрыву снарядов. Это немецкие захватчики напали на нашу Родину, и началась страшная и долгая война. Фашистские войска были очень сильные, у них было много военной техники: танки, самолеты, военные корабли, зенитки. Они разоряли на своем пути нашу страну, жгли города и села. Они хотели уничтожить весь наш народ.

На борьбу с ними поднялся весь наш народ. Наши солдаты храбро воевали и защищали Родину. Много героев полегло на поле боя в Великой Отечественной войне. Сотни тысяч семей не дождались отцов, матерей, сыновей, дочерей, братьев, сестер. Но наш народ выстоял и победил в этой войне.

Ребята, сегодня не простой день, очень важный день. Сегодня День Памяти Неизвестному солдату. В годы Великой Отечественной войны много погибло солдат, их находили часто без документов. Никто не знал, как их зовут, откуда они родом, кто их родственники. Таких воинов хоронили прямо на полях боя, а на табличке подписывали «Неизвестный солдат, павший смертью храбрых».

Чтобы сохранить народную память о них, во многих городах, где велись ожесточенные бои, есть могилы Неизвестного солдата, мемориалы и памятники. Сегодня я хочу показать вам, как выглядят памятники неизвестному солдату, построенные в различных уголках нашей планеты. Все они, конечно же, очень разные, но созданы с единой целью - почтить память погибших солдат, которые не были или не могли быть опознаны.

Самый главный монумент в честь погибших солдат находится в столице нашей Родины в городе Москва у Кремлевской стены. Там горит Вечный огонь. Он горит и днем, и ночью, и в лютый мороз, и в летнюю жару. Огонь никогда не гаснет, как не гаснет память о наших погибших солдатах. К Вечному огню люди приносят цветы. Приходят сюда и ветераны. Мы счастливые люди. Мы не знаем ужасов войны, через которые пришлось пройти нашим прадедам и дедам. Мы с вами должны помнить всех тех, кто пал за свою Родину, кто еще жив и должны помнить и чтить их бессмертный героический подвиг всегда.

Почтим память павших в боях солдат минутой молчания. Сегодня был день посвящен памяти Неизвестного солдата. Мы говорили о тех людях, которые не жалели свою жизнь за свободу и счастье нас с вами. И мы не имеем права забывать об этом никогда. Надеюсь, вы будете всегда помнить, и чтить их память.

2. Тема: «День добровольца в России».

- Доброе утро, ребята! Сегодня у нас с вами очень важный и добрый разговор. Разговор о добре!

- Мы говорим о добре именно сегодня, потому что сегодня, 5 декабря, наша страна отмечает День волонтера. Ребята, вы знаете, кто такие волонтеры? Слышали такое слово? *Ответы детей.*

- Да, волонтеры – это люди, которые помогают другим просто так, не требуя ничего взамен. Они своими ежедневными делами делают наш мир добрее и счастливее. В России быть волонтером очень почетно. Много знаменитых людей занимаются волонтерской деятельностью.

- Ребята, как вы думаете, почему известные люди, несмотря на сильную занятость, знаменитость и востребованность в профессии, огромное количество времени посвящает добрым делам? *Ответы детей.*

- А сейчас я вам прочитаю небольшой текст и мы с вами попробуем ответить на вопрос – а что же такое добро и добрые дела?

С добрым утром! Добрый день! Добрый вечер! Будьте добры... Мы часто произносим эти слова. А что такое добро? Что вы знаете о доброте и о том, кто такие добрые люди? Доброта – это стремление делать добро другим. Добрым мы называем человека, готового помочь людям, отзывчивого, стремящегося делать добро тем, кто его окружает. Людей, делающих добро, сравнивают с добрыми волшебниками.

В нашей стране таких людей – добрых, отзывчивых, готовых по велению сердца прийти на помощь другому – очень много! Как напоминание о важности воспитания в себе доброжелательности, умения делать добрые дела для других в календаре есть особый праздник: 5 декабря – это День волонтера. День прославления тех, кто по своей доброй воле готов тратить свои силы и время на помощь другим, оказывать безвозмездную помощь на благо общества.

Делать добрые дела не всегда просто... Но если мы стремимся к этому и у нас получается, мы становимся ещё добрее! А мир вокруг становится лучше!

- Ребята, как вы думаете, на что похоже добро? Какого оно цвета? А чем пахнет добро? А на какие звуки похоже добро? Почему? *Ответы детей: «Оно нежное и ласковое, как солнышко»... «Оно напоминает облачно и оно светлое»...*

- Чудесные ответы! Спасибо! Мне кажется, что наша группа наполнилась цветом, музыкой и ароматом добра!

- А кто помнит и сможет продолжить фразу из песни Кота Леопольда – «Если добрый ты...?» *Ответы детей.*

- Молодцы! Как вы думаете, ребята, легко быть добрым? Делать добрые дела? Обязательно ли нужно стать взрослым, чтобы совершать добрые поступки? Расскажите, какие добрые дела вы уже делали? *Ответы детей.*

- Ребята, я с вами соглашусь, что делать добрые дела можно в любом возрасте!

- Недавно я смотрел(а) мультфильм и меня потрясла история, которая произошла с главной его героиней – девочкой Фёклой. Мне очень хочется его вам показать. Мультфильм называется «Гимн Добра». Давайте сядем поудобнее и внимательно его посмотрим.

Просмотр мультфильма «Гимн Добра»

<https://www.youtube.com/watch?v=ZgGl-3lBiAo>

- Ребята, понравился вам мультфильм? О чём этот мультфильм? Какой поступок совершила Фёкла? Почему она это сделала? Чему учит нас эта история? *Ответы детей.*

- Ребята, вы обратили внимание, сколько счастья испытала Фёкла, когда увидела, что благодаря её участию спортсмен поправился и снова стал чемпионом, и у него появились новые друзья?

- Всегда делая добро другим, человек испытывает радость, становится счастливее! Когда человек делает добрые дела, мир вокруг него становится прекрасней!

- Ребята, вы очень хорошо сегодня потрудились! Мне хотелось бы завершить сегодняшнюю беседу ещё одним добрым делом, предлагаю нам всем вместе спеть песню о добре.

Исполнение хором песни (куплет и припев): песенка кота Леопольда «Если добрый ты...».

- Какие вы молодцы! Давайте, поблагодарим друг друга за чудесное исполнение аплодисментами!

3. Тема: «День Героев России».

- Ребята! 9 декабря вся наша страна будет отмечать праздник - День Героев России.

День Героев Отечества –

Не просто праздник очень важный.

Это день, когда все человечество

Благодарит Защитников отважных.

- Ребята, как вы думаете, почему этот праздник так называется? (высказывания детей).

- Правильно, во все времена люди гордились и прославляли, любили и берегли свою Родину, свое Отечество и защищали ее от врагов. И таких людей называют героями. А кто такой герой? (ответы детей).

- Герой – это такой человек, который совершает подвиги очень храбро и доблестно, не щадя своей жизни

- День Героев Отечества – памятная дата и была она установлена в 2007 году. Звание Героя России в нашей стране присваивается за мужество, героизм воинам, которые сражались или сражаются в «горячих» точках, а также за выдающиеся достижения людям других профессий.

- Знаете, ребята, что даже не все взрослые знают, что история данного праздника своими корнями уходит в историю Руси, берет свое начало с древнейших времен. Свои подвиги на благо Отечества совершали такие известные люди, как: Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, Александр Суворов, Михаил Кутузов, Семен Михайлович Буденный и др.

- Во все времена русские люди любили свою Родину. Во имя любви к родимой стороншке совершали подвиги, слагали песни, стихи, пословицы и поговорки.

Кто они Отечества Герои? Не вельможи, а простые люди!

Их отвага дорогого стоит, подвиг их Отчизна не забудет!

- За всю историю России нам пришлось пережить не одну войну. Война – это страшное слово, которое несет в себе столько горя и страдания, страха и слез, гибель солдат, мирных людей. Каждый прожитый день на войне – героический. Героями были и остались те, кто шел в атаку, стоял у орудия, вел бой с врагом.

- Очень много героев появилось во время Великой Отечественной войны. Среди них были и рядовые, простые солдаты, и командиры, такие, как: Георгий Константинович Жуков, Иван Степанович Конев, Родион Яковлевич Малиновский, Константин Константинович Рокоссовский и многие другие.

Во время войны звание Героя Советского Союза получили 11 тысяч 144 человека.

- Дети, а что всегда побеждает: добро или зло? Верно. А слова «война» и «мир», как мы с вами распределим, что из них добро, а что - зло?

- Молодцы, война – это зло, а мир – добро. А мы с вами за мирную жизнь, правда? За мирное небо над головой? И вы вырастите настоящими патриотами своей страны?

Физкультминутка «Я – патриот». (дети строятся друг за другом и маршируют).

Я – патриот! Я – патриот!

Я Родину люблю.

В дни испытаний и невзгод

Я жизнь отдам свою.

Перед Российским флагом

Пройду я гордым шагом.

- Ребята! Скажите, чтобы стать Героем необходимо быть военным?

- Верно, люди и мирных профессий достигают высокого звания Героя Отечества. Просто потому, что выполняют свой долг перед Родиной – быть настоящим гражданином, любить свою землю, свой отчий дом. Таким

почетным званием награждены многие наши космонавты: Юрий Алексеевич Гагарин, Валентина Владимировна Терешкова, Алексей Архипович Леонов, Герман Степанович Титов и многие другие.

- И в наши мирные дни есть место подвигу. Героями России становятся обыкновенные люди, которые живут и работают рядом с нами. Суламбек Сусаркулович Осканов – генерал-майор авиации (присвоено посмертно), Владимир Михайлович Максимук – генерал – майор внутренней службы (присвоено посмертно), Александр Александрович Карелин – выдающийся российский спортсмен, государственный деятель, Игорь Сергеевич Задорожный – закрывший фугас своим телом и спасший солдат, Магомед Нурбагандов – полицейский, который погиб от рук террористов и др.

- Ребята! Как вы думаете, обо всех Героях мы поговорили? Конечно, нет! Их тысячи. Но мы должны знать, помнить и чествовать Героев нашей страны. Герой никогда не умрет, пока память в народе живет. И для каждого истинного защитника земли Русской как завет звучат слова:

«О храбрые мужественные сыновья русские! Постарайтесь сохранить свое Отечество, землю русскую!»

- В жизни всегда есть место подвигу! Героями не рождаются, ими становятся! И вам есть на кого равняться.

- Ребята, сегодня мы поговорили о Дне Героя Отечества. Наша Родина – Россия – страна героическая. В тысячелетней её истории военных лет было больше, чем мирных. Но какие бы враги не бросали нам вызов, мы выстояли благодаря героизму народа. Мы должны знать, помнить, чествовать героев нашей страны. Герой никогда не умрёт, пока память о нём живёт.

4. Тема: «День Конституции Российской Федерации».

- Ребята, как называется наша страна? (Ответы детей).

- Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия.

В нашей стране живет много народов разной национальности. У нашего народа много праздников и памятных дат. Один из этих праздников наша страна отмечает 12 декабря, и этот праздник называется День Конституции.

- А что такое Конституция?

- Конституция - это самый главный закон страны, который был принят 12 декабря 1993 году.

- А знаете ли вы, с чего начинается Конституция?

- Конституция начинается с Государственного гимна Российской Федерации, Государственного флага Российской Федерации, Государственного герба РФ.

В Конституции описаны все права и обязанности граждан нашей страны. Его обязаны соблюдать и взрослые и дети.

- Давайте, вспоминаем какие у нас с вами права? (Ответы детей)

В Конституции описаны не только наши права, но и наши обязанности, что мы делать должны. Давайте, перечислим главные из них:

- соблюдать Конституции и другие законы страны;

- уважать права и свободу других граждан;

- сохранять природу и окружающий мир;
- защищать свою родину;
- беречь памятники истории и культуры.
- Ребята, вы молодцы! Благодарю вас за ваши ответы.

Январь

1. Тема: «День Российской печати».

- Добрый день, ребята. В январе праздник у писателей и редакторов, типографических рабочих и издателей, корректоров и наборщиков. Так называются профессии людей, которые работают, чтобы издавать книги, журналы и другую печатную продукцию.

- У вас дома есть книги? (Ответы детей).

Книги есть в каждом доме. Благодаря книгам развивается и сохраняется культура. С помощью книг люди узнают мысли и советы других людей, даже тех, кто живет далеко-далеко или жил давным-давно. Очень важно, чтобы каждый человек берег достижения культуры, умел их использовать и добавлял к ним по крупицам новые открытия.

- В разные времена и в разных странах первые книги писали на деревянных и глиняных дощечках, папирусе, бересте, на шелке и на коже. Такие книги были редкостью. В каждом доме книги появились только после того, как изобрели бумагу и специальные станки для печатания. На таких станках работали печатники. Первым русским печатником был Иван Федоров. Ему в Москве поставили памятник. *(показ памятника)*.

- Как вы думаете, кто же в наши дни печатают книги, газеты и журналы? (Ответы детей). Сейчас их печатают машины и типография. Ну, конечно, машины это сами не делаю. Машиной управляют наборщики и печатники. Решают, что и как нужно напечатать - писатели, журналисты, художники, редакторы, корректоры, распространители. А готовые книги, газеты и журналы развозят во все концы машины, поезда, самолеты, пароходы. По домам их разносят почтальоны.

СПРАВКА: День российской печати учрежден Указом Президента России Б.Н. Ельцина в 1992 году и связан с исторической датой — началом издания первой российской печатной газеты «Ведомости», основанной указом Петра Великого. 13 января 1703 в Москве вышел первый номер русскоязычной печатной газеты «Ведомости», который назывался: «Ведомости о военных и иных делах, достойных знания и памяти, случившихся в Московском Государстве и во иных окрестных странах». Этот праздник был учрежден взамен «Дня советской печати» — 5 мая, который был приурочен к выходу первого номера большевистской газеты «Правда». 13 января, в День российской печати, начиная с 1997 года, проходит вручение премии Президента России в области СМИ и грантов для поддержки проектов молодых журналистов.

2. Тема: «Всемирный день зимующих птиц».

- Здравствуйте, ребята. Ежегодно 15 января мы отмечаем всероссийский экологический праздник «День зимующих птиц России». Этот день знаменует собой и память о писателе Евгении Носове, в День его рождения. Прочитав стихотворение своего друга-поэта А. Яшина «Покормите птиц зимой!», Евгений Носов, каждую осень стал вывешивать кормушки для птиц и, чтобы привлечь к кормлению птиц жителей родного города, расклеивал листовки с его стихотворением. Впервые акция «Покормите птиц!» была проведена в Иркутской области зимой 2002—2003 годов. В январе 2003 года к акции присоединился Курск – родной город писателя. Тогда же иркутяне предложили объявить 15 января – День рождения Евгения Носова – Днем зимующих птиц России и внести его в Российский экологический календарь. Союз охраны птиц России поддержал эту инициативу, и День зимующих птиц вошел в календари экологических праздников.

Зима — трудное время для птиц, особенно если зима морозная и снежная. Во время сильных морозов, метелей и снегопадов птицы голодают и гибнут. Именно в это время года, когда природных источников корма не хватает, птицы нуждаются в нашей заботе. Развешивание кормушек и подкормка – важная составляющая заботы о пернатых. Некоторые мелкие птицы, такие как синицы и поползни, как правило, остаются на лето в местах, где их регулярно подкармливали зимой, и тем самым отплачивают людям, спасая урожай и деревья от различных вредителей.

3. Тема: «День снятия блокады Ленинграда».

- Много лет тому назад, когда нас ещё не было на свете на нашу Родину напала фашистская Германия. Началась Великая Отечественная Война. Это была жестокая война. Она принесла много горя и беды в каждый дом.

- *«Великая Отечественная»* - так называем мы ту войну, в которой наш народ победил фашизм. Это была война за право жить, за право дышать, за право называться человеком. Поэтому против фашизма поднялись все - не только солдаты, партизаны, но и старики, женщины, дети. На фронте и в тылу всем миром приближали Великую Победу.

- 27 января – День снятия блокады Ленинграда. Это очень памятная дата для города - героя Санкт-Петербурга. Раньше его называли Ленинградом, а жителей – ленинградцами.

- Сегодня мы вспомним о том, какие тяжелые испытания пришлось пережить этому любимому и красивому городу, во время той страшной и беспощадной войны.

Когда фашисты напали на нашу Родину, они хотели не просто захватить Ленинград, они хотели уничтожить его, стереть с лица земли. Больше двух месяцев, 900 дней и ночей шли кровавые бои под Ленинградом, но наши солдаты не позволили фашистам войти в город. Тогда гитлеровцы со всех сторон окружили Ленинград, перекрыли все входы и выходы из города, сомкнув *«кольцо»* вокруг города. Это окружение ещё называют блокадой.

Днем и ночью фашисты бомбили и обстреливали город, полыхали пожары, гибли люди. В город перестало поступать продовольствие, отключили свет, отопление, воду... . Наступила холодная зима... . Наступили страшные блокадные дни... Дома не отапливались, не было угля, люди в комнатах ставили буржуйки – маленькие печки, а в них жгли мебель, книги, чтобы как-то согреться. В домах не работал водопровод, за водой ходили на реку Нева.

Окна в домах заклеивали узкими полосами бумаги или газетами – чтобы осколки при бомбёжке не могли поранить. Вешали темные шторы, чтобы ночью не было видно даже маленького огонька свечки. Так как фашистские летчики летали и бомбили по ночам.

В Ленинграде начался страшный, мучительный голод. В самый тяжелый период блокады жители Ленинграда получали только один маленький кусочек хлеба на целый день 125 грамм (*показать*).

В булочные, где выдавали хлеб по карточкам, были огромные очереди, потому что и по одному кусочку хлеба иногда на всех не хватало.

Фашистские самолеты днем и ночью сбрасывали на Ленинград бомбы, а вражеские орудия стреляли по домам, больницам, заводам, на которых ленинградцы делали танки и оружие для защитников города.

О приближении немецких бомбардировщиков ленинградцев оповещал звук воздушной сирены. Послушайте, как она пронзительно выла.

Дети слушают звук сирены.

Услышав вой сирены, жители города, если у них были силы, спускались под землю, в бомбоубежища. После отбоя воздушной тревоги люди вновь возвращались в свои дома. По радио всё время жители города слышали звук метронома.

Дети слушают звук метронома.

В блокадные дни звук метронома не затихал ни на минуту. Он напоминал звук биения сердца и как будто говорил людям о том, что жизнь в городе продолжается.

От страшного голода, холода и болезней в блокадном Ленинграде стали умирать люди. Послушайте, как о страшной, тяжелой жизни в блокадном Ленинграде рассказал поэт Вольф Суслов, сам переживший блокаду (поэма «Память»). Стихотворение читает педагог.

Нет хлеба. Нет Света. Воды и тепла.

Висит над Невой морозная мгла.

И если не лает, не воеет война –

Глухая, немая стоит тишина.

На той, на опасной в обстрел стороне,

У булочной очередь жметя к стене.

Листовка со строчкою: «Враг у ворот!»

Нацеленный в небо застыл пулемет.

Осколком пробит на часах циферблат,

И время не движется – стрелки стоят,

И очередь тоже стоит и стоит

Угрюмо, как наш ленинградский гранит...

Вместе с взрослыми в блокадном Ленинграде жили и боролись дети.

Им в голодном и холодном городе было труднее всех. В первый год блокадной зимы работали школы. Даже в жутких условиях дети учились, и это был подвиг. Ведь путь в школу был опасен и тяжел. На улицах часто рвались снаряды. В помещениях стоял такой мороз, что замерзали чернила. Ученики сидели в пальто, шапках, рукавицах. Руки коченели, а мел выскальзывал из пальцев. Ученики шатались от голода и все-таки шли в школу.

Ленинградские школьники не только учились, они помогали взрослым тушить зажигательные бомбы, делали оружие на заводах и помогали больным и старым людям приносить воду из Невы.

На Васильевском острове жила большая семья Савичевых: пятеро детей, их мама, бабушка и два дяди – братья их рано умершего отца. Самой младшей была 11-летняя Таня – весёлая, жизнерадостная девочка, общая любимица. Когда пришла война, Савичевы решили никуда не уезжать из родного города. Они даже не могли себе представить, какие тяжёлые испытания ждут их впереди. О страшной судьбе семьи Савичевых мы узнали из дневника Тани. Посмотрите и послушайте страшные записи, потрясшие миллионы сердец.

На берегу Невы, в музейном здании,
Храниться очень скромный дневничок.

Его писала Савичева Таня.

Он каждого пришедшего влечет...

Вся ее семья, шесть человек, погибла от голода. Таня писала: «*Женя умерла 28 декабря*», «*Бабушка умерла 25 января*», «*Дядя Алеша 10 мая*», «*Мама 13 мая*», «*Умерли все. Осталась одна Таня*». Таню спасли от голодной смерти. Ее вывезли из Ленинграда. Недолго прожила Таня. Голод, стужа, потеря близких, подорвали ее здоровье. Таня умерла.

Наша страна всегда помнила о блокадном Ленинграде и помогала ему, как могла. По единственной дороге по Ладожскому озеру в город везли хлеб, а обратно из города вывозили (*эвакуировали*) детей, стариков, раненых. Уже через 3 дня после начала блокады по Ладоге пошел первый транспорт.

Эту дорогу через Ладогу стали называть «*дорогой жизни*», потому что она спасла тысячи ленинградцев. О дороге жизни написано много стихов и песен.

И вот пришел день освобождения. Так же как сегодня, 27 января, только 75 года назад, наши солдаты прогнали фашистов с Ленинградской земли.

В этот день в честь разгрома фашистских войск под Ленинградом над Невой прозвучал праздничный салют. Все люди вышли из своих домов и со слезами на глазах смотрели в небо.

С тех пор прошло много лет. Но подвиг, совершенный ленинградцами в годы блокады, навсегда останется в нашей памяти, в названиях улиц и площадей, в величественных памятниках.

Самые известные из них – памятник героическим защитникам Ленинграда, Разорванное кольцо – памятник прорыву блокады Ленинграда, памятник Матери – Родине на Пискаревском кладбище, где

захоронено очень много ленинградцев, цветов жизни – памятник детям, погибшим во время блокады.

За мужество, за храбрость, за самоотверженный труд в годы войны городу было присвоено звание – Город-герой Ленинград.

И сегодня давайте все вместе зажжём свечу памяти, помолчим, почтим героев Ленинграда, всех, чьи жизни унесла в суровый час блокада, МИНУТОЙ МОЛЧАНИЯ. Спасибо вам, герои Ленинграда!

Февраль

1. Тема: «Международный день зимних видов спорта».

- Доброе утро. Мы сегодня с вами поговорим о спорте, а о каком именно необходимо отгадать загадку.

С каждым днем все холоднее,
Греет солнце все слабее,
Всюду снег, как бахрома,
Значит, к нам пришла. (зима).

- А вы знаете, что 7 февраля отмечается Международный день зимних видов спорта? День зимних видов спорта празднуется ежегодно с 2015 года. Новый праздник был инициирован российским правительством и Олимпийским комитетом. 7 февраля это символичная дата для нашего спорта, именно в 2014 году в этот день пламя Олимпийского огня озарило Сочи. Прошедшие Олимпийские зимние игры в Сочи считаются одними из самых великолепно подготовленных, зрелищных и удачных за всю историю существования мировых соревнований.

- А какие зимние развлечения вы знаете? (катаемся на санках, на лыжах, на коньках).

- А кто такие спортсмены? (люди которые занимаются спортом).

- Дети, как вы думаете, зачем люди занимаются физкультурой и спортом? (чтобы быть сильными, быстрыми и ловкими.)

- А вам нравится заниматься спортом? А что нужно делать для того, чтобы стать настоящим спортсменом? (делать зарядку по утрам, соблюдать режим дня, укреплять свое здоровье закаливанием, тренироваться).

- А как называются состязания среди спортсменов или команд спортсменов по различным видам спорта, в целях выявления лучшего участника состязания? (соревнования)

- А что такое олимпийские игры кто знает? (Олимпийские игры — это крупнейшие международные спортивные соревнования, которые проводятся раз в четыре года под эгидой Международного олимпийского комитета. Медаль, завоеванная на Олимпийских играх, считается одним из наивысших достижений в спорте).

Есть летние виды спорта, а есть зимние. Мы поговорим о зимних видах спорта, что необходимо для занятий зимними видами спорта? (снег) Давайте вспомним, какими видами спорта можно заниматься зимой.

Две курносые подружки

Не отстали друг от дружки.

Обе по снегу бегут,
Обе песенки поют,
Обе ленты на снегу
Оставляют на бегу. (Лыжи)

- А как называется спортсмен, который катается на лыжах? (лыжник)

- А как называются игры, где используют лыжи? (биатлон).

Кто такие биатлонисты, что они делают? (бегут на лыжах, стреляют из винтовки).

- Еще есть такие виды спорта на лыжах, как прыжки с трамплина, горнолыжный спорт, фристайл - это, когда спортсмен во время спуска по трассе с небольшими трамплинами выполняет акробатические упражнения. Да, для занятий зимними видами спорта нужен не только снег, но и лед.

- А что еще необходимо для занятий на льду?

Низ у тех ботинок острый,
Устоять совсем не просто,
В них по льду кататься можно,
Научиться всем не сложно!
Из-под них летят снежинки,
По катку, когда все мчатся,
Как зовутся те ботинки,
Кто сумеет догадаться! (Коньки)
Для занятий на льду нужны коньки.

- А какие виды спорта вы знаете на коньках?

На льду танцует фигурист,
Кружится, как осенний лист.
Он исполняет пируэт
Потом двойной тулуп... Ах, нет!
Не в шубе он, легко одет.
И вот на льду теперь дуэт.
Эх, хорошо катаются!
Зал затаил дыхание.
Вид спорта называется.

- О каком виде спорта идет речь в этой загадке? (фигурное катание).

Оно есть одиночное, где катаются только мальчики или девочки, мужчины или женщины, а есть парные виды, где спортсмены катаются в парах.

Шайбу здесь вовсю гоняют
И в ворота все бросают.
Здесь на поле лед везде,

Рады мы такой игре! (Хоккей). Нам хорошо известна игра в хоккей с шайбой.

- А еще есть зимние виды спорта, для которых нужны санки и специальные ледяные трассы (бобслей) А называется он так, потому что используются специальные сани в форме боба, т. е. похожи на фасоль.

Вот мы с вами и вспомнили зимние виды спорта, а с некоторыми и познакомились.

- А вы хотели бы принять участие в зимних соревнованиях?

- А что нужно для этого делать? (делать зарядку по утрам, соблюдать режим дня, укреплять свое здоровье закаливанием, тренироваться - все это поможет быть сильным, быстрым и ловким и, возможно, стать чемпионом).

2. Тема: «День российской науки».

- Здравствуйте, дети! 8 февраля в календаре – это День российской науки. Что же это за праздник? С какими событиями он связан? Об этом мы с вами поговорим сегодня.

- Как вы думаете, какие открытия и «умные» предметы нам помогают в жизни? Ответы детей: (лекарства, вакцины, интернет, сотовые телефоны, компьютеры).

Наука, научные знания формируют интеллектуальный багаж человека, помогают стать образованным человеком, профессионалом своего дела, интересным собеседником.

- А почему День российской науки отмечают именно 8 февраля? Это дата связана с решением Петра I. Именно 8 февраля 1724 года Петр I подписал Указ об основании Академии наук. Академия отличалась тем, что в ней могли учиться все желающие, независимо от их финансового положения. Главное, чтобы они стремились к знаниям. Один из самых известных русских ученых – Михаил Васильевич Ломоносов был студентом Академии. Основной целью деятельности Российской академии наук является организация и проведение фундаментальных исследований, направленных на получение новых знаний о законах развития природы, общества, человека и способствующих технологическому, экономическому, социальному и духовному развитию России.

В настоящее время в структуру Российской академии наук входят девять отделений по областям и направлениям науки и три региональных отделения, а также 15 региональных научных центров. Михаил Васильевич Ломоносов, Иван Петрович Павлов, Дмитрий Иванович Менделеев, Константин Эдуардович Циолковский, Петр Леонидович Капица, Лев Давидович Ландау, Игорь Васильевич Курчатов, Павел Сергеевич Александров, Сергей Павлович Королев — вот только малая часть имен российских ученых, внесших вклад в мировую науку.

Россия стала первой страной, где было разработано учение о биосфере, впервые в мире в космос запущен искусственный спутник Земли, введена в эксплуатацию первая в мире атомная станция.

Немало российских и советских ученых были отмечены Нобелевскими премиями. Первым из удостоенных, в 1904 году, стал академик И. П. Павлов за работу по физиологии пищеварения, далее, в 1908 году, — И. И. Мечников за труды по иммунитету. Последним российским лауреатом стал физик К. С. Новоселов, в 2010 году получивший Нобелевскую премию за новаторские эксперименты по исследованию двумерного материала графена. Сегодня День

рождения празднует не только российская наука, но и в этот день родился великий русский ученый, известный нам как создатель периодической системы химических элементов Д. И. Менделеев.

3. Тема: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества».

4. Тема: «День Защитника Отечества».

- На посту стоит солдат,
Защищает всех ребят,
Защищает всю страну.
Пусть всегда везет ему.
23 Февраля отмечаем мы не зря,
И поздравить мы должны
Всех защитников страны.

- О каком празднике говорится в стихотворении? (23 февраля. День защитника Отечества)

- Кого мы поздравляем в этот день? (Папу, дедушку, брата, мальчиков).
Защитники отечества - это военные, которые защищают нашу Родину. В этот день мы поздравляем всех, кто служил в армии и защищал нашу Родину от врагов.

- Кто знает, как называется наша Родина? (Ответы детей)

- Наша Родина называется Россия. Россия – это страна, где мы с вами родились и выросли, а защищают нашу страну солдаты.

- Кто такие солдаты? (Ответы детей)

- Солдат – это военнослужащий в армии.

На земле много разных стран, но не все живут дружно, иногда бывают войны. Поэтому у каждой страны есть армия, то есть вооруженные силы. В армии есть различные рода войск – такая армия сильная, она может защищать свою страну и на суше, и на воде, и в воздухе. Нашу страну Россию защищает российская Армия, Вооруженные силы, Войска.

- Какие виды войск вы знаете? (Ответы детей)

• Сухопутные войска – те, что на суше, ходят по сухому пути.

• Воздушные войска – те, что в воздухе.

• Военно-морской флот – те, что на море.

- Что же защищают наши летчики? (небо), а солдаты? (сушу, землю), а моряки (море).

- А теперь мы с вами превратимся в солдат.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Наклонитесь все вперед,

А потом наоборот.

Влево, вправо наклонитесь,

Наклоняйтесь, не ленитесь!

На одной ноге постой-ка,

Будто ты солдатик стойкий.

Руки ты прижми к груди,
Да смотри, не упади!
Руки вверх, руки в бок,
И на месте - скок, скок, скок!
Носом вдох, а выдох ртом.
Дышим глубже, а потом...
Марш на место не спеша.

- И вы, когда вы подрастете, вы тоже станете защитниками нашей Родины.

Нашей Армии любимой,
День рожденья в феврале.
Слава ей, непобедимой!
Слава миру на земле!

Март

1. Тема: «День рождение К. Д. Ушинского».

- Здравствуйте, дорогие ребята. Я очень рада видеть вас. Нет в нашей стране человека, который не знал бы сказок про курочку Рябу, про колобок, про братца Иванушку с сестрицей Аленушкой, не читал бы рассказа "Четыре желания", не повторял бы лукавую прибаутку про лентяя Тита: "Тит, иди молотить». -"Брюхо болит». -"Тит, иди кисель есть». -"А где моя большая ложка?"

Все эти и многие другие, так же хорошо известные всем сказки, рассказы и прибаутки одни сочинил, другие пересказал Константин Дмитриевич Ушинский. Константин Дмитриевич Ушинский родился более ста пятидесяти лет назад, в 1824 году.

- Ушинский очень любил детей и очень им сочувствовал: учиться им действительно было трудно. Учебники, по которым они учились, были скучные и непонятные, и ребятам, чтобы не получить плохой отметки, приходилось затверживать их наизусть. И вот Константин Дмитриевич Ушинский решил написать такой учебник, по которому детям учиться было бы легко и интересно.

Вместе со своим другом - молодым учителем Модзалевским Константином Дмитриевичем сложил стихотворения-песенки, которые так легко запоминались. Они тоже вошли в его книги. Среди этих песенок было и вот эта:

Дети, в школу собирайтесь!
Петушок пропел давно!
Попроворней одевайтесь!
Смотрит солнышко в окно.

Книги Ушинского открывали детям большие и маленькие тайны огромного мира, в котором они только начинали жить и, в котором так много было незнакомого, непонятного и таинственного. А главное - они открывали самую большую тайну: в чем радость и счастье человека. Из рассказов и

сказок Ушинского всем было ясно, что счастливым бывает только добрый, честный и трудолюбивый человек.

В первый раз книги Ушинского "Родное слово" и "Детский мир" были напечатаны более ста лет тому назад. По ним учились многие поколения: не только наши бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки, но и прапрабабушки и прапрадедушки. И нынешние школьники читают и любя «Ветер и солнце» — известная греческая сказка в переводе Константина Ушинского. Это поучительная история для детского чтения. В основе сюжета — спор между суровым северным ветром и ласковым солнышком. Персонажи устраивают состязание в силе. Для демонстрации своих способностей герои выбирают одинокого путешественника — кто снимет с него плащ, тот и станет победителем. Чего только не делает Ветер, чтобы достичь цели! Уж он и дует во всю мощь, и осыпает всадника холодным дождем. Но тот лишь плотнее закутывается. И лишь когда Солнышко мягко согревает землю, разомлевший путник снимает верхнее одеяние. Сказка «Ветер и солнце» напоминает читателям: добротой и теплом можно добиться большего, чем грубым натиском.

- Спасибо. Мы услышали очень поучительную сказку «Ветер и солнце» и увидели замечательные иллюстрации к ней. Надеюсь, что каждый из вас обязательно прочитает, еще произведения этого автора.

- На этом наша встреча подходит концу. Я надеюсь, что прекрасное настроение этого утра продлится не только на весь день, но и на неделю, а может быть и дольше.

2. Тема: «Международный женский день».

- Весна шагает по дворам

В лугах тепла и света.

Сегодня праздник наших мам

И нам приятно это.

- Ребята, о чем же мы сегодня будем говорить?

- Мы сегодня будем говорить о празднике 8 марта.

- Посмотрите, что изображено на картинке? (Ответы детей).

- 8-го марта - отмечает наша планета женский день, этот праздник международный, его празднуют во всех странах мира, вот уже много лет. Мы привыкли к нему, как к первому весеннему празднику, ведь мы отмечаем его вместе с приходом весны. Этот праздник самый добрый и веселый. Мы любим его за приятные хлопоты, за улыбки наших мам, за радостные лица бабушек, за восхищенные глаза наших девочек в группе. И значит этот праздник - праздник всех женщин.

- А кому вы в этот день будете дарить свои улыбки, цветы и мечты?

- Мамам, бабушкам, сестричкам, тетям.

- Правильно, лучше мамы нет никого на свете! Мамины руки - самые добрые и ласковые, сердце - самое нежное и верное, взгляд самый лучистый и ясный. Не зря говорят в пословице: «При солнышке тепло, при матери добро». Скажите, как вы понимаете эту пословицу?

- Потому, что мама греет своим теплом, добротой, так как солнышко греет землю своими лучами.

- Я вижу, что вы очень любите своих мам. Мамы учат вас, ребята, быть мудрыми, дают советы, заботятся о вас, оберегают. А сейчас мы проведем игру «Мамочка». Я задаю вам вопросы, а вы все дружно и громко отвечаете.

Кто пришел ко мне с утра?

Кто сказал: «вставать пора?»

Кашу кто успел сварить?

Чаю в чашку, кто налил?

Кто косички мне заплет?

Целый дом один подмел?

Кто меня поцеловал?

Кто ребячий любит смех?

Кто на свете лучше всех?

Дети отвечают: «Мамочка».

- Ребята, вам понравилась наша беседа.

- Да, понравилась.

- Кому она была посвящена?

- Она была посвящена мамам, бабушкам, сестрам.

- А как вы будете поздравлять ваших мам и бабушек с этим прекрасным днем? (Ответы детей).

- Хорошо, молодцы. На этом наша беседа заканчивается. Я желаю мамам, бабушкам и, конечно же, нашим девочкам здоровья, счастья и всего самого хорошего!

3. Тема: «День воссоединения Крыма с Россией».

- Сегодня наше занятие я хочу начать с чтения стихотворения. Послушайте внимательно.

Этот край чудесный, там, где синь небес,

Голубое море и зеленый лес,

Ручеек звенящий и веселый гром,

Это запах хлеба, это отчий дом

Родина родная наша сторона,

Ты на всей планете лучшая страна.

- О чем это стихотворение?

- Как называется страна, в которой мы живем, наша Родина?

- Россия – большая страна, наша большая родина.

- А как называется наша малая родина, наш родной край?

- Ребята, сегодня у нас будет не простое занятие, а праздничное, так как у нас сегодня праздник - День воссоединения Крыма с Россией. Это событие произошло 10 лет назад.

- 10 лет назад полуостров Крым воссоединился с великой и могучей державой – Россией! Теперь Крым и Россия навсегда едины, как одно целое,

необъятное, большое государство. И теперь в календаре добавился еще один праздничный день - это 18 марта, день воссоединения Крыма с Россией.

- Ребята, крымские города очень красивые, они небольшие, но очень уютные. В Крыму есть самый главный город – столица полуострова – г. Симферополь

- У России тоже есть самый главный город – Москва. Москва древний и прекрасный город.

- У каждой страны и государства есть свой флаг, герб и гимн. Вот посмотрите это флаг Российской Федерации. Какие цвета на флаге?

Три полосы флага – это неспроста:

Белая полоска – мир и чистота,

Синяя полоска – это цвет небес,

Куполов нарядных, радости, чудес,

Красная полоска – подвиги солдат,

Что свою Отчизну от врагов хранят.

Он страны великой самый главный знак –

Доблестный трехцветный наш российский флаг!

- Крым является республикой, и у Крыма тоже есть свой флаг. Государственный флаг республики Крым, как и флаг России, тоже трехцветный. Красный цвет – это трагические страницы истории полуострова. Синий – надежда на светлое будущее. А основной, посередине белый фон – чистая страница, на которой пишется современная история Крыма.

- Также есть герб Крыма. На гербе Крыма изображен серебряный грифон, держащий в правой лапе раскрытую раковину с голубой жемчужиной. Это как символ хранителя и защитника республики Крым.

- И конечно же у Крыма есть главная песня – гимн (*дети прослушивают аудиозапись гимна Крыма*).

- С глубокой древности Крымский полуостров привлекает людей мягким климатом, прекрасным сочетанием степей, долин, моря, гор, богатым растительным и животным миром. Люди со всех уголков мира хотят побывать здесь. Крымская земля небольшая, но она с радостью принимает гостей, потому что ее хозяева – гостеприимные люди – украинцы, русские, крымские татары.

- Посмотрите на картинки. На них изображены россияне, украинцы, крымские татары. Посмотрите, как они нарядно одеты? Как можно сказать об одежде наших гостей? Ответы детей (яркие, красочные, вышитые). Наши гости одеты в национальную одежду, у каждого народа одежда своя.

- Сейчас у нас какое время года? (весна), а значит и праздник у нас весенний, а еще его называют Крымской весной.

Да здравствует, моя Россия!

Звучит над крымскою землей.

Ликует с Крымом вся Россия,

Ура! Вернулись мы домой!

Да здравствует, моя Россия!

Звучит, как эхо над страной.

*Мы долго ждали этот праздник,
Чтоб стал он «Крымскою весной!»*

- Подведя итог нашего разговора, я хочу сказать, что все крымчане очень хотели присоединиться к России. И наша большая и могучая страна им не отказала. Этот день присоединения останется в памяти всего крымского народа и России. И теперь Крым и Россия вместе!

4. Тема: «Всемирный день театра».

- Дети, сегодня мы с вами поговорим о театре. Что же такое театр? Театр – это удивительный дом, где показывают спектакли, сказки, где танцуют и поют, рассказывают стихи.

- Как вы думаете, зачем люди ходят в театр? Взрослые и дети ходят в театр, чтобы посмотреть спектакль, сказку, послушать музыку, узнать новое, отдохнуть. Каждое посещение в театр – это праздник! Слово «театр» пришло к нам из греческого языка и означает «место для зрелищ, зрелище». Но театр – это не только вид искусства, но и здание, куда мы приходим на спектакли. Хотите узнать больше о театре?

Дети: Да.

- Давайте отправимся в театр. А я буду вашим экскурсоводом. Приглашаю вас на экскурсию!

ЗНАКОМСТВО С ТЕАТРОМ

- Театры бывают разные по жанру: театры, в которых артисты не разговаривают, а поют, и их пение, сценическое действие и поступки согласовываются с музыкой, написанной специально для данной пьесы - это опера.

ТЕАТР ОПЕРЫ И БАЛЕТА

- В опере не говорят, а поют. То, что исполняет оперный певец, называется ария. Театры, в которых артисты не разговаривают, а танцуют, и все чувства выражаются танцевальными движениями — это балет. Артисты балета рассказывают зрителям обо всех событиях и отношениях героев друг с другом с помощью танца. Много замечательных опер и балетов поставлено по сказкам: Алиса в Стране Чудес, Щелкунчик, Сказка о царе Салтане.

ДРАМАТИЧЕСКИЙ ТЕАТР

- В драматическом театре актеры разговаривают. О героях и событиях драматург рассказывает в пьесе через диалоги.

ТЕАТР ЗВЕРЕЙ

- Самый старый театр существует в Москве - это театр В. Л. Дурова. «Уголок дедушки Дурова» где выступают животные: бегемот, слон, ворон, пеликан, енот и многие другие.

КУКОЛЬНЫЙ ТЕАТР

- Есть кукольные театры, где зрители смотрят не на живых артистов, а на управляемых артистами кукол: куклы –перчатки, куклы-марионетки, театр теней.

ЗАНАВЕС

- Что же такое **театральный занавес**? Это полотно, закрывающее сцену от зрительного зала. Спектакль начнется, как только занавес поднимется или раздвинется, так как они бывают раздвижные или поднимающиеся.

ДЕКОРАЦИИ

- Декорации для спектакля изготавливаются в цехе по эскизам художников-декораторов. Декорации для спектакля изготавливаются в живописно-декорационном цехе по эскизам художников.

- А самый главный человек, который всем спектаклем заправляет, это режиссер. Он выбирает, какую пьесу ставить, распределяет роли, организует и проводит репетиции и все, что происходит на сцене. Наконец, спектакль готов, и театр приглашает зрителей. Новый спектакль называется премьерой. Итак, мы с вами – зрители. Спектакль скоро начнется и нам пора отправляться в зрительный зал. Но что это? *(Колокольчик)*

- Кто из вас самый внимательный и услышал необычный звук? Это театральный звонок. Всего в театре перед началом спектакля подают три звонка. Третий звонок свидетельствует о том, что спектакль начинается. После третьего звонка в зале гаснет свет. Заходить в зрительный зал после третьего звонка неприлично. Аплодисменты! Вот наша экскурсия и подошла к концу, вам понравилось путешествовать?

- Что вам больше всего понравилось? Давайте вспомним, где мы побывали? Что видели? Молодцы! Вы были внимательны, пора возвращаться в детский сад. Ребята, вот мы и познакомились с волшебным театром!

Апрель

1. Тема: «Всемирный день здоровья».

- Ребята! Сегодня мы будем говорить о самом дорогом богатстве человека – о здоровье. Всемирный день здоровья отмечается ежегодно 7 апреля. Нам предстоит поговорить о законах здорового питания. Важнейшее условие учебы и хорошего здоровья – режим. Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. При встречах, расставаниях с близкими и дорогими людьми мы желаем им доброго и крепкого здоровья, так как это залог и основное условие полноценной и счастливой жизни. Доброе здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь.

- А теперь, ребята, ответьте на мои вопросы:

- Какой образ жизни нужно считать здоровым? (Только такой, который не приносит вреда здоровью, тот, у кого хорошее самочувствия и настроение).

- По каким признакам мы узнаем, что человек ведет здоровый образ жизни? (Человек занимается спортом, не имеет вредных привычек, соблюдает режим дня, не болеет, правильно питается).

- Давайте же поговорим о здоровом образе жизни человека. (В ходе вступительной беседы воспитатель показывает слайды, где можно увидеть условия здорового образа жизни).

Зарядка

- Доброе утро начинается с зарядки! Доказано, что именно зарядка помогает проснуться и заставить организм работать. Чтобы была польза, зарядку нужно делать не меньше пятнадцати минут. Делая зарядку каждое утро, вы повышаете иммунитет как минимум на пятьдесят процентов.

Мы тихонько встанем, и немного отдохнем.

Раз — подняться, потянуться,
Два — нагнуться, разогнуться,
Три — в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре — руки шире,
Пять — руками помахать,
Шесть — на место тихо сесть.
Семь — успокоились совсем.

Гигиена

– Как вы думаете, можно ли заболеть от несоблюдения личной гигиены? Что такое личная гигиена? Назовите известные вам правила личной гигиены. (Ответы детей).

Правильно, ведь чистота – залог здоровья!

Для чего нам нужно мыло? (умываться, руки мыть, мыться).

Питание

– Кто мне ответит, как должен питаться здоровый человек? Может быть вареньем и конфетами?

– Нет. Здоровый человек должен есть кашу.

– А печенье и шоколад?

– Нет. Нужно кушать фрукты и овощи.

– Молодцы! Вы ответили правильно.

- А теперь послушайте стихотворение:

Утром кашу съесть на завтрак,

Вкусно и полезно,

Это даже детворе,

В садике известно!

Если завтрак ты проспал,

Или пропустил,

Ты желудку своему,

Точно навредил!

Будешь целый день хандрить,

Плакать без причины,

И не вырастут из вас,

Сильные мужчины!

Нужно кушать всем в обед,

Чтоб не раскисать,

Избежишь ты многих бед,

Это должен знать!

Ну, а вечером всех ждет,

Сытный, вкусный ужин,

Потому что сытный ужин,
Всем детишкам нужен!

- А теперь, мы подведем нашу беседу. Что же вы сегодня нового узнали? Здоровье – неоценимое счастье в жизни любого человека. Каждому из нас хочет быть сильным и здоровым, сохранить как можно дольше подвижность, бодрость, энергию и достичь долголетия. Если соблюдать все, то вы все будете: красивые; сильные; ловкие; стройные; румяные; крепкие; подтянутые; здоровые. Вы хорошо справились с заданиями, ответили на все вопросы. Теперь я вижу, что вы здоровые ребята. А для того, чтобы сохранить свое здоровье, необходимо соблюдать режим дня. Надеюсь, что сегодняшнее мероприятие прошло не даром, и вы многое запомнили для себя. Будьте здоровы!

2. Тема: «День Космонавтики».

- Добрый день. Ребята, небо над нашей головой усыпано множеством звезд. Они похожи на маленькие сверкающие точки и расположены далеко от Земли. На самом деле звезды очень большие. И вот однажды, смотрел человек на звездное небо и ему захотелось узнать, что же это за звезды и почему они такие яркие. Ученые придумали специальные приборы – телескопы, наблюдали и узнали, что еще есть и другие планеты. Но люди хотели знать, есть ли жизнь на других планетах. Какие там живут существа, похожи ли они на нас, есть ли воздух на других планетах. Но чтобы это узнать, надо обязательно долететь до них. Самолеты для этого не подходили.

- Кто знает, почему? (потому что до планет очень далеко). И вот ученые изобрели первый спутник, установили на нем приборы и запустили в космическое пространство. Чтобы узнать, с чем человеку придется столкнуться в космосе, ученые отправляли на «разведку» животных. Это были собаки, кролики, мыши, даже микробы. Собаки более умные животные, чем мыши, но не все собаки подходили для испытаний. Породистые собаки очень нежные, в космос они не годились. Собак отбирали по размеру, проводили с ними тренировки, приучали их к шуму, тряске. Больше всех подошли обычные дворняги. Полетели в космос Белка и Стрелка, в 1960 году 19 августа их запустили в космос на прототипе космического корабля «Восток». Они пробыли в космосе более суток и благополучно вернулись обратно. Так ученые доказали, что полет в космос возможен. А потом 1961 году впервые в космос отправился человек.

Первым человеком, который смог отправиться в космическое путешествие, был космонавт Юрий Алексеевич Гагарин. Он совершил свой полет 12 апреля 1961 года на корабле «Восток-1» и облетел Землю за 1 час 48 минут. Вернулся назад живым и здоровым. И за свой первый полет в космос был удостоен звания Героя Советского Союза и награжден орденом Ленина. Юрий Гагарин всегда останется в нашей памяти как первый космонавт. Его именем названы города, улицы, проспекты. На Луне есть кратер, названный его именем, а также малая планета.

Ежегодно 12 апреля наша страна отмечает «День космонавтики». Это праздник космонавтов и людей, кто участвует в создании космических ракет.

- Кто такие космонавты? Космонавты — мужественные люди, они много тренируются, должны много знать и уметь, чтобы управлять космическим кораблем.

- Как вы думаете, каким должен быть космонавт? (здоровым, сильным, знающим, трудолюбивым, мужественным, выносливым и т. д.).

- А что можно увидеть на небе? (звезды). Вечером на небе мы можем увидеть луну и звезды. Луна - спутник Земли. Она ярко сияет на ночном небе. Люди всегда хотели побывать на луне, долететь до звезд, увидеть Землю из космоса.

- Наша Земля — это огромный шар, на котором есть моря, реки, горы, пустыни и леса. А также живут люди. Наша Земля и все, что ее окружает называется Вселенной, или космос. Кроме нашей голубой планеты есть и другие, а также звезды. Звезды — это огромные светящиеся шары. Солнце - тоже звезда. Оно расположено близко к Земле, поэтому мы его видим и ощущаем его тепло.

- А сколько звезд на небе? (несчетное количество). Звезды мы видим только ночью, а днем Солнце их затмевает. Есть звезды даже больше Солнца. Кроме Земли в солнечной системе есть еще 8 планет, у каждой планеты свой путь, который называется орбитой.

Запоминаем планеты

По порядку все планеты

Назовет любой из нас:

Раз — Меркурий,

Два — Венера,

Три — Земля,

Четыре — Марс.

Пять — Юпитер,

Шесть - Сатурн,

Семь — Уран,

За ним - Нептун.

Он восьмым идет по счету.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

- Молодцы! Вы сегодня много узнали о космосе, космонавтах, о нашей планете и я думаю, что вас можно зачислить в отряд космонавтов.

3. Тема: «Пасха».

- Как люблю я праздник Пасхи!

Приготовлюсь к четвергу

Бабушка яички красит,

Я ей тоже помогу.

На скорлупке хрупкой, тонкой

*Для людей, для красоты
Крашу кисточкой тихонько:
Крестик, солнышко, цветы.
В светлый праздник Воскресенья
Подарю своим друзьям
По яичку, с поздравленьем
И скажу: «Раскрасил сам»*

- Ребята, как вы думаете, о каком празднике мы сегодня будем с вами разговаривать?

Сегодня поговорим мы с вами о великом весеннем празднике - Светлой Пасхе. Наступает весна, а вместе с нею в наш дом приходит самый светлый и любимый праздник - Пасха Христова. В этот день все верующие люди празднуют воскрешение Иисуса Христа. Отовсюду доносится колокольный звон, прославляющий Спасителя. Хозяюшки очень тщательно и заранее готовились к Великой Пасхе. Убирали дом, красили яйца, пекли куличи, готовили вкусные блюда, делали пасху из творога, нарядные одежды доставали из сундуков. Когда наступал праздничный день, всей семьей шли в церковь, потом или гостей принимали, или шли в гости. Люди веселились, пировали, радовались, и друг другу говорили: "Христос воскрес!" - "Воистину воскрес!".

В пасхальную ночь люди спешили в церковь, оставались дома только глубокие старики да маленькие дети. Возле церкви зажигали цветные фонарики, костры. Люди держали зажженные свечи в руках и ждали, когда выйдут из церкви священники и начнут крестный ход - обход церкви с иконами и крестом.

*Мы пойдем сегодня в храм.
Потому что праздник там,
Все поют: «Христос воскрес!»
И сияет Божий крест.*

Стол на Светлую Пасху был уставлен различными кушаньями, куличами. Каждый, кто в дом придет, обязательно должен был быть напоен, накормлен, обогрет. Яйцо – это маленькое чудо, это символ жизни. Обычай красить яйца – уходит корнями в древность. Раньше считалось красное яйцо – символ солнца, нового дела, новой жизни. Ели крашеные яйца не сразу, сначала с ними устраивали различные игры. Катали яйца с горки, чье дальше укатиться, тот и забирает все яйца себе.

- Сегодня мы познакомились с одним из светлых христианских праздников – Пасха!

4. Тема: «Всемирный день Земли».

- Здравствуйте, ребята. У каждого человека есть свой дом и у каждого животного, птицы, насекомого, цветов и деревьев есть свой дом.

- А как можно назвать наш общий дом?

- Наш общий дом – это планета Земля. И сегодня 22 апреля международный день Земли. Сегодня мы отправимся в путешествие в мир природы. Для этого надо вспомнить, что такое природа? Это все, что не создано

руками человека. Это животные, рыбы, птицы, насекомые, растения. Этот мир такой разнообразный и неповторимый.

Поиграем в игру «Живая и неживая природа» и для этого вспомним, что относится к живой (птицы, растения, грибы и т. д.) и неживой (небо, земля, камни и т. д.) природе.

- Природа имеет важное значение в жизни каждого человека. Ведь, кроме красоты и прекрасного настроения, она дает человеку то, без чего жить невозможно. А именно вам подскажут загадки:

Не огонь, а больно жжет.

Не пекарь, а печет. (Солнце)

- Может ли человек прожить без солнечного света и тепла? - Нет.

- Почему?

Через нос проходит в грудь,

И обратно держит путь.

Он - невидимый, и все же

Без него прожить не можем. (Воздух)

- А без воздуха можем мы прожить? - Нет.

- Почему?

- Воздух нужен для дыхания, человек может прожить несколько дней без пищи, без воды, а вот без воздуха он может прожить лишь несколько минут. Воздушная оболочка Земли – как одеяло. Она защищает Землю от сильного нагрева и остывания.

Следующая загадка:

Меня пьют, меня льют,

Всем нужна, кто такая я? (Вода)

- Правильно, вода, для всех сегодня такая обычная и привычная. Сможем мы прожить без воды? Почему?

- Без воды невозможно существование всего живого. Повсюду, где бежит вода, цветет земля, цветет страна...

- Вот что дает природа всему живому для жизни: воздух, солнце, воду.

- А от человека зависит красота природы?

- Зависит, потому что люди сажают леса, оберегают животных, кормят птиц, очищают реки и т. д.

- А всегда ли человек помогает природе? Может ли он губить природу? Как?

- Человек загрязняет реки, вырубает леса, отлавливает животных, птиц, рыбу, загрязняет воздух и т. д.

- Люди могут приумножить природу, а могут погубить оставшееся. В истории человечества встречается много примеров, когда человек, не учитывая законы природы, наносил огромный вред живому и растительному миру. Но человек умеет исправлять свои ошибки, и в нашей стране создали заповедники.

- Что такое заповедники? Это место, где травы, цветы, ягоды, грибы, деревья, птицы, рыбы охраняются государством. Место, где природа имеет

право жить по своим законам. Это островки спасения природы от человека. Это наше богатство, который каждый может гордиться.

- Человек на Земле – самое умное и сильное существо и все свои знания и умения должен направить на охрану и защиту природы на нашей планете. Мы должны научиться беречь животных, растения, озера, реки и леса - все, что нас окружает.

Май

1. Тема: Праздник Весны и Труда.

- Доброе утро, ребята!

На деревьях к Маю распустились почки.

Мама красный бантик завязала дочке.

По Москве весенней улицей зеленой

Все несут на площадь красные знамена.

Ребятишки в школу не пошли учиться

И поют сегодня, как весною птицы.

– Май – последний, самый светлый, самый прекрасный месяц весны. Как вы догадались, наверное, мы сегодня с вами поговорим о таком замечательном празднике – 1 МАЯ. 1 мая 1990 года состоялась последняя первомайская демонстрация. День международной солидарности трудящихся утратил политический характер и был переименован в Праздник весны и труда. Сегодня его отмечают не так активно, как в былые годы. Но, поскольку этот день выходной, люди имеют возможность отдохнуть от работы, пригласить гостей или самим сходить в гости и приятно провести время в хороший весенний день. А некоторые, напротив, считают, что в День труда нужно непременно трудиться – отправляются на дачу и работают на огороде.

- Как вы думаете, ребята, что именно празднует вся наша страна 1 мая? С чем, по-вашему, связан этот праздник? (Ответы детей).

- Да действительно, это праздник весны и труда. В мае распускаются ландыши, хохлатки, медуницы, мать-и-мачеха. Теперь, я думаю, вы понимаете, почему 1 Мая называют праздником весны. Весной у людей много работы! В мае жители городов выезжают на свои дачные участки, возделывают землю, обрезают сухие ветки, сгребают и сжигают прошлогоднюю листву. Словом, в мае на дачных участках, в селах и деревнях кипит работа! Потому 1 Мая и называют праздником не только весны, но и труда.

- Как вы проводите праздник 1 Мая? (Ответы детей).

- Да действительно в это время мы все вместе делаем субботники. Принимаем участие в школьных и домашних субботниках. А давайте вспомним с вами, какую работу вы выполняли на субботнике? (Ответы детей).

– Совершенно верно. Мы вместе с вами убирали прошлогоднюю листву и траву граблями. Подметали свой участок, собирали весь мусор в пакеты. И сейчас после нашей уборки травка быстрее зазеленеет, ей не будут мешать старая листва и остатки старой травы. Травка быстрее сможет пробиться к солнцу.

- Сегодня 1 Мая каждый встречает по-своему. Но самое главное – это радость солнцу, весне, лишним выходным дням, а еще желание выйти на улицу, встретиться с друзьями, повеселиться.

2. Тема: «День Победы».

- Здравствуйте. Дорогие ребята, много лет назад, в 1941 году на нашу страну напали фашисты, и началась Великая Отечественная война. Это была жестокая война, принесшая нашему народу много горя и большие разрушения стране. Нет в России семьи, которую война обошла стороной. В этот день в каждой семье вспоминают тех, кто остался на полях сражений, тех, кто после войны налаживал мирную жизнь. А еще поздравляют тех воинов Великой Отечественной войны, которые живут сегодня. О войне мы сегодня знаем по книгам, фильмам, воспоминаниям ветеранов войны и труда. Во время войны советские солдаты спасали от голода и смерти не только наших русских детей, но и детей других национальностей. Однажды наш солдат спас от бомбежки и немецкую девочку, и в честь этого подвига в городе Берлине воздвигнут памятник советскому солдату.

Для многих нынешних мальчишек Великая Отечественная война — это далекое прошлое. Солдаты воевали, а женщины растили детей — будущее страны. Вот почему 9 Мая — это всенародный праздник.

- Кто, ребята, может нам рассказать, как люди в нашей стране отмечают этот праздник. (Ответы детей).

На земле нашей Родины после войны осталось много братских могил. *(Просмотр с детьми фотографий памятных мест, памятников и обелисков).*

- Ребята, если вы внимательно посмотрите, то везде увидите живые цветы. Цветы, лежащие у памятных мест – знак людской памяти и большой благодарности тем, кто в жестоких сражениях отстаивал нашу с вами Родину и отдал за нее жизнь. Если в вашей семье, в доме живут ветераны, это те солдаты, которые участвовали в освобождении от фашистов нашей Родины и был освободителем для народов других стран, не забудьте поздравить их с Днем Победы!

- Встретив бывших солдат Великой Отечественной войны, а ныне Ветеранов, вы, ребята, скажите им: «С праздником Вас, с Днем Победы! Спасибо, Вам за Победу, за мир, в котором мы живем!».

3. Тема: «День детских общественных организаций в России».

4. Тема: «День славянской письменности и культуры».

Июнь

1. Тема: «День России».

- Дорогие ребята! Мы живем в замечательной стране, которая зовется Россией. Наша страна с 1994 года отмечает один из самых "молодых" государственных праздников - День России *(День независимости России)*. 12 июня 1990 года в стране была принята Декларация *(важный*

документ) о государственном суверенитете (*независимости*) России. Позже, этот день объявили государственным праздником и стали называть «День России». В этот день, в нашей стране впервые за всю ее историю был всенародно избран первый президент. Им стал Борис Николаевич Ельцин.

- А как зовут президента нашей страны? Правильно.

- Посмотрите, пожалуйста, на экран. Что мы видим? (*Карту России*)

- Велика наша Родина, одна из самых больших в мире! Когда на одном ее конце восходит солнце, на другом оно заходит. Это огромное государство! Расположено оно на континенте Евразия. Есть в России высокие горы, полноводные реки, глубокие озера, густые леса и бескрайние степи. Наша страна богата полезными ископаемыми, но не только, еще многочисленным народом разных национальностей.

Государственный язык - русский, его знают почти все люди живущие в России. Мы гордимся нашей великой Россией, ее разнообразной природой, богатыми недрами, а в особенности - трудолюбивыми и талантливыми людьми, ее населяющими. У нашей страны, как и у всякого уважающего себя государства, есть свои государственные символы. Это флаг, герб и гимн.

- Ребята, флаг объединяет жителей страны, служит опознавательным знаком государства.

- Как выглядит современный российский флаг? Верно, он состоит из трех полос: белой, синей и красной. Белый означает мир, чистоту. Синий - правду, веру и верность, а красный - отвагу и любовь. Многие страны имеют флаги, некоторые из них похожи, но совершенно одинаковых вы не найдете!

- Знаете ли вы, что такое герб? Правильно. Герб-это эмблема государства, города. Как же выглядит современный герб нашей Отчизны? Это, двуглавый орел - на красном фоне. Орла венчают три короны - символ единства нашей страны. В лапах он держит скипетр и державу. Что такое скипетр? Это символ власти, знак государственности. Держава - украшенный шар, знак законности и права. На груди орла расположен красный щит, на нем серебряный всадник, поражающий копьем дракона. Всадник-знак неустрашимости, торжества добра над злом, истины над ложью. Герб России используют на государственных печатях, официальных и важных документах. Например, на паспорте гражданина России. А также на монетах, чтобы можно было отличить российские монеты от денежных знаков других стран.

- Ребята, а знаете ли вы гимн России? Гимн-это торжественная хвалебная песня, посвященная Родине. В ней воспеваются величие и красота родной страны. Когда люди хором поют гимн, они чувствуют поддержку друг друга, единение, понимают, что вместе они сильны и могут справиться с любой бедой. Дети, когда можно его услышать? Гимн - точно такой же символ государства, как герб или флаг, но в отличии от герба и флага гимн можно не только увидеть, его можно и услышать или спеть самому. Мы с вами любим и гордимся нашей страной, а значит, должны гордиться ее символами. Давайте, выразим свое уважение к российскому гимну и послушаем ее как положено, стоя. На этом наша познавательная беседа подошла к концу. Спасибо за внимание.

2. Тема: «День памяти и скорби».

- Добрый день. 22 июня – страна отмечает День памяти и скорби. Он установлен Указом президента РФ от 8 июня 1996 года и отмечается в день начала Великой Отечественной войны советского народа против немецко-фашистских захватчиков.

На рассвете 22 июня 1941 года фашистская Германия без объявления войны напала на Советский Союз, положив начало долгой и кровопролитной войне. Этот день напоминает нам о всех погибших, замученных в фашистской неволе, умерших в тылу от голода и лишений. Мы скорбим по всем, кто ценой своей жизни выполнил свой долг по защите Родины. Мудрый афоризм гласит: "Народ, не помнящий своего прошлого, не имеет будущего".

(Прслушивание записи голоса Левитана, который сообщает о начале ВОВ).

Самыми трудными и страшными для нашей страны были первые дни войны: очень много погибло мужчин, женщин, детей и стариков. Почти все мужчины уходили воевать. Но не только мужчины воевали. Даже женщины и дети шли на войну. Врагу нужна была наша земля. Они хотели получить ее любой ценой. Были сожжены многие и многие города, деревни и села. А население нашей страны фашистам вообще было не нужно. Они убивали не жалея, не щадя ни стариков, ни женщин, ни детей. Воевали не только на поле боя. Свой фронт был и у тех, кто остался в тылу. Вся страна бросила силы на поддержку фронта и воинов. На заводы пошли работать женщины, старики и подростки, все мужчины ушли на войну. Они трудились у станков на заводах, изготавливая оружие, боеприпасы и боевые машины для фронта. Женщины выполняли всю мужскую работу, трудясь на полях в колхозах и на заводах, шили одежду для бойцов. Голодая, часто без сна и отдыха народ делал все, чтобы помочь нашим солдатам остановить врага. Посмотрите фото, как женщины трудились на поле. Не было животных, чтобы пахать, и женщины вставали вместо лошадей и тянули плуг на себе. И вот, поле долгих упорных сражений, настал переломный момент в ходе войны. Осенью 1942 года наши войска начали наступление, возвращая обратно родную землю. Наши войска погналы врага за границы страны, а потом пошлы дальше, освобождая страны Европы. В 1945 году наши войска дошлы до границ Германии и штурмом взяли главный город - столицу город Берлин! Наступила долгожданная победа! Это было 8 мая 1945года. В нашей стране это стало известно на следующий день, 9 мая. Именно в этот день мы каждый год вспоминаем о тех, кто отдал свою жизнь за мирное небо над нашей головой.

- А теперь мы немного отдохнем.

Физкультурная минутка

Руки сделаем вразлет - получился самолет.

Мах крылом туда-сюда,

Делай раз и делай два.

Руки в стороны держи.

И на друга посмотри.

*А сейчас мы с вами, дети,
Полетаем на ракете.
На носочки поднимись –
Полетит ракета ввысь.
1,2 — стоит ракета,
3,4 — самолет.
1,2 — хлопок в ладоши,
А потом на каждый счет
1,2,3,4 — руки выше, плечи шире,
1,2,3,4 — и на месте ходили.
1,2,3,4,5 — будем слушать мы опять!*

- Ребята, дни воинской славы России, - особенные дни. Поэтому в эти дни мы не только гордимся, вспоминая славные победы русских войск, но и склоняем головы, чтобы с грустью и благодарностью почтить память всех тех, кто погиб на полях сражений, отдал свою жизнь Отчизне. Прошу всех встать и минутой молчания почтить память защитников Отечества!

- Ребята, почему мы должны помнить об этой страшной войне? Для чего это нужно?

- Да, ребята, пока мы помним об ужасах войны, мы будем стараться сохранить мир. А сейчас, поднимите, пожалуйста, руки те, кто хочет жить в мире и не желает войны. Мы все проголосовали за мир.

Июль

1. Тема: «День семьи, любви и верности».

- Дети, а вы знаете, что такое семья? Семья – это мир, где царит любовь, преданность и взаимопонимание. Это одни на всех радости, печали, привычки и традиции. Мы знаем много праздников, которые отмечает наш народ, но сегодня мы будем отмечать праздник семьи, любви и верности.

Послушайте стихотворение:

Семья – это мы. Семья – это я.
Семья – это папа и мама моя.
Семья – это Владик, братишка родной.
Семья – это котик пушистенский мой.
Семья – это бабушки две дорогие.
Семья – и сестренки мои озорные.
Семья – это крестные тети и дяди.
Семья – это елка в красивом наряде.
Семья – это праздник за круглым столом.
Семья – это счастье, семья – это дом.
Где любят и ждут, и не помнят о злом.
Семья – это частичка нашей страны.

Таких частичек много и все они сливаются в одну большую крепкую, дружную семью – нашу Родину!

- Ребята, сегодня мы празднуем день семьи, любви и верности. Хочу вам пожелать быть добрыми, любить своих близких, и помогать им. А символом

этого праздника «*РОМАШКА*» давайте вместе со своими близкими нарисуем этот красивый цветок – любви и верности.

2. Тема: «День военно-морского флота».

- Ребята, я рада вас сегодня видеть. У каждого человека есть Родина! Наша Родина – это Россия. Родину надо любить, беречь и защищать. Посмотрите на карту. Границы нашей страны проходят через леса, поля, горы, моря и океаны. И защищают их войска сухопутные и морские.

- Наша Родина - великая морская держава. На западе и востоке, на севере и юге ее территорию омывают воды двенадцати морей, принадлежащих к бассейнам трех океанов, и двух внутренних морей. История отечественного флота неотделима от истории нашего многонационального государства. Вечную славу заслужили многие поколения российских моряков блистательными победами над иноземными захватчиками, героическими подвигами во имя изучения Мирового океана.

- Наши морские просторы защищают военные корабли и подводные лодки. Все вместе они и составляют военно-морской флот.

- Но были времена, когда Россия не имела флота. И враги притесняли нашу страну то с севера, то с юга. Жизненную необходимость создания военного флота для России хорошо понимал Петр I. В конце XVII века небольшой городок в центре Руси был разбужен стуком топоров, невиданным ранее многолюдством. Здесь, на берегу Воронеж-реки, волею Петра I было положено начало отечественному флоту.

- Город Воронеж избрал Петр центральным местом постройки Азовского флота, окрестности которого были богаты хорошим судостроительным лесом, а построенные здесь суда могли быть спущены на Дон.

- К началу мая 1696 г. новый построенный морской флот состоял из 2 кораблей, 23 галер, 4 брандеров и из вспомогательной транспортной флотилии в составе стругов, лодок и плотов. Первый корабль Азовского флота назывался «Апостол Петр». Он был спущен на воду в Воронеже 26 апреля 1696 г. Длина его была 34,5 метра, ширина – 7,6 метр». На корабле было установлено 36 пушек.

- На воронежской судостроительной верфи в течение трех месяцев были собраны и оснащены 26 судов.

- Построенный в Воронеже флот дал возможность русской армии 19 июля 1696 г. взять турецкую крепость Азов. Россия тем самым получила выход к Азовскому и Черному морям.

- Созданный усилиями всего народа русский боевой флот в многочисленных сражениях полностью оправдал свое назначение. Россия вышла к морю и стала великой морской державой.

Отгадайте загадку:

Чьи на море корабли?

Из какой они страны?

Чтобы это знать могли

Капитаны, боцманы,

*Эти разные квадраты
Прицепляют на канаты
И на мачтах поднимают.
Семь ветров их раздувают.
(ФЛАГИ)*

История Андреевского флага

Андреевский флаг - главное корабельное знамя Российского Флота. Он представляет собой белое, прямоугольное полотнище, пересеченное по диагонали из угла в угол двумя голубыми полосами, образующими крест.

Символика Андреевского флага имеет глубокие древние корни. Апостол Андрей - родной брат апостола Петра, покровителя Петра I. Оба брата рыбачили на Галилейском озере, то есть имели отношение к морскому промыслу. Андрей был первым призван Христом в ученики и поэтому прозван Первозванным. Апостол Андрей обошел земли, заселенные славянами. Он был в Киеве, где поставил крест, а затем дошел до Новгорода и вблизи него, на берегу Волхова, тоже водрузил крест (ныне - это село Грузино, где построен Андреевский храм). Апостол Андрей прославился как неутомимый путешественник-проповедник христианства. Его жизнь была увенчана мученической смертью - распятием на косом кресте. Апостол Андрей всегда очень почитался в России. В честь этого почитаемого святого, погибшего мученической смертью за веру, Петр Первый и дал Андреевский флаг своему любимому детищу — российскому флоту. «Флаг белый, через который синий крест св. Андрея того ради, что от сего апостола приняла Россия святое крещение». И до сих пор российские военные корабли ходят под Андреевским флагом. Матроса мы с вами заметим из далека и не с кем не перепутаем, благодаря морской форме. Формой называют одинаковую по цвету и покрою одежду. Но не всегда привычная и любимая всеми нами морская форма имела современный практичный и щеголеватый вид. С созданием в России Петром Великим регулярного флота (1696 г) для нижних чинов и матросов был введен костюм, состоящий из элементов голландской морской одежды - широкополой шляпы, коротких штанов зеленого цвета, чулок, кожаных туфель и грубошерстной куртки серого или зеленого цвета. 10 февраля 1706 года эта форма была утверждена официально. Матросам вменялось беречь свою форму – в противном случае виновника ждало суровое наказание. Согласно Морскому уставу от 1720 года: "...если кто свой мундир проиграет...онный имеет первый и другой раз быть жестоко наказан, а в третий - расстрелян или на галеру сослан...". Впоследствии форма моряков - цвет, покрой, сроки ношения – постоянно менялись. Бескозырки утвердились в ноябре 1811 года - как "...повседневный, будничной головной убор". А вот ленточки на них появились позже - в 1857 году.

- Тельняшка – трикотажная нательная фуфайка с белыми и синими поперечными полосами. Тельняшка, как разновидность флотской одежды, появилась во времена парусного флота. Первоначально тельняшки изготавливали из сурового полотна. Во второй половине XIX века на этой

рубаше появились бело-голубые полосы. Это было оправдано практической необходимостью: матросы, работающие на мачтах в такой одежде, были лучше видны с палубы на фоне неба, моря и парусов. Кроме того, если матрос падал за борт, его, в рубаше с полосками, было легче отыскать на поверхности моря. Тельняшка, по сравнению с другим обмундированием, очень практична: она хорошо сохраняет тепло, плотно облегает тело, не мешает свободному движению при любом виде деятельности, очень удобна при стирке и, практически не мнется. 19 августа 1874 года тельняшка была официально объявлена обязательным элементом морской формы "для нижних чинов". Прошло немало лет, на флоте многое изменилось, но этот вид морской одежды "остался на плаву". Многие поколения русских, советских, российских моряков, не представляли и не представляют себе жизни без тельняшки. Эта рубаша полюбилась моряками и со временем стала символом морской доблести и братства. Сочетание полос на «тельнике» символизирует синеву неба и белые гребешки бегущих волн. Повторяя цвета Андреевского флага, «тельник» напоминает моряку о море и корабле. И не случайно второе, неформальное название этого, поистине всенародно любимого элемента морской экипировки, звучит гордо и значительно - "морская душа"!

- Сегодня мы с вами познакомились с историей российского военно-морского флота. Я желаю мальчишкам подрасти и пойти служить на флот и как в песне поется «Экипаж - одна семья», автор текста (слов): Погорельский Ю.; композитор (музыка) Плешак В.

Нам нужны для службы якоря и грозы,
Нужен нам устав, что помнят все матросы.
Нужен флаг, что реет над волною синей,
А всего нужнее Родина- Россия.
И тогда вода нам как земля.
И тогда нам экипаж семья.
И тогда любой из нас не против,
Хоть всю жизнь служить в военном флоте.

Август

1. Тема: «*День физкультурника*».

- Ребята, а вы знаете, что в августе День физкультурника. В нашей стране он отмечается во вторую субботу августа. Физкультура – отличное средство от болезней! Сегодня мы с вами будем отмечать этот праздник. Девизом у нас будет такая фраза «*Физкульт – Ура! Ура! Ура!*». Предлагаю вам сейчас вспомнить пословицы о спорте и здоровом образе жизни:

- Физкультурой заниматься будешь — про болезни забудешь.
- Движение - это жизнь.
- Отдашь спорту время — взамен получишь здоровье.
- Здоровому все здорово.
- В здоровом теле – здоровый дух.

День физкультурника – одно из лучших наследий СССР для России. История и цели праздника впечатляют и, возможно, вызывают массу вопросов у современного человека, но суть остается актуальной и сегодня. Праздник день физкультурника – символ здорового образа жизни и несет огромную пользу обществу.

О термине «физкультурник». Слово «физкультурник» образовано из понятия «физическая культура». Это наименование появилось в Англии в конце XIX века, но не прижилось на Западе. В других странах мира физическую культуру обозначают коротким словом «спорт». Когда появился День физкультурника 16 июля 1939 года Совет Народных Комиссаров СССР подписал постановление об учреждении Всесоюзного Дня физкультурника. Первый официальный праздник провели 18 июля 1939 года. До 1961 года дату праздника устанавливали ежегодно, а после стали отмечать каждую вторую субботу августа. Решение о переходящей дате Дня физкультурника приняли для массового вовлечения людей всех профессий. С 1967 года суббота во многих учреждениях СССР стала официальным выходным днем.

Появлению праздника предшествовало усиленное внедрение физической культуры в народ. В это время уже были учреждены институты по физической культуре и знаменитый комплекс ГТО, созданы авторитетные спортивные сообщества «Динамо» и «Спартак». Занятия спортом стали массовыми и охватывали все население страны вне зависимости от профессии. Физкультурники пользовались огромным уважением и особым статусом. Такое значимое для СССР явление как физическая культура не могло оставаться без официального праздника. И он появился, увеличив популярность спорта у народа.

Ребята, сегодня мы познакомились с историей Дня физкультурника. Надеюсь, спорт станет другом, а занятия спортом будут приносить удовольствия!

2. Тема: «День государственного флага Российской Федерации».

- Ребята! Сегодня мы поговорим о государственном символе, а о каком вы узнаете, если отгадаете загадку:

На парад, когда идем,
То его с собой берем.
Без него нельзя никак,
Это наш, Российский ... (флаг).

«День Российского флага», отмечают ежегодно 22 августа. ФЛАГ - одноцветное или нескольких цветов полотнище определенного размера, одной стороной прикрепленное к дереву или шнуру. Обычно с эмблемой страны или государства. Употребляется как символ государства. Все страны мира, все государства, существующие на земле, имеют свои флаги, которые являются отличительным знаком государства. Государственный флаг означает единство страны и его независимость от других государств.

- Давайте рассмотрим Российский флаг. Цвета и расположение полос российского флага дают представление о строении мира, принятые в русской традиционной культуре. Почему полосы расположены так, а не иначе?

Красная полоса – наша прекрасная, красивая земля, на которой иногда, к сожалению, случаются войны, проливается кровь. Над землей – синее небо. Это синяя полоса. А над землей и небом находится все самое чистое, светлое, красивое, некая Божественная сила, или, как говорят, Господь Бог. На Руси эти цвета почитались испокон веков: ими украшали жилище, узоры на одеждах, российский триколор, грамоты, фотографии, транспорт и др.

Послушайте стихотворение:

Флаг России - триколор,
Три полосы ловят взор.
И у каждой - новый цвет,
А у цвета свой секрет.
Белый - мир и чистота,
Синий - верность, небеса,
Красный - мужество, отвага.
Вот цвета родного флага!

- Скажите, где мы можем видеть наш флаг? (ответы детей). Наш российский флаг мы видим на административных зданиях, в праздничные дни украшают улицы и здания, ходим на парад, во время спортивных соревнований. Изображение флага мы, также видим, на самолетах, поездах, автомобилях.

- Защищать честь флага - значит защищать честь своей Родины. Запомните, как выглядит Государственный флаг Российской Федерации!

Какого цвета полосы российского флага?
Что означает белый цвет? Синий? Красный?
Зачем стране нужен государственный флаг?
Где можно увидеть флаг России?